

# Peilingen Frans BaO 2017

---

Valeria Catalano

Lerarenopleider Frans voor het secundair onderwijs,  
Hogeschool PXL

## Het concept “eindterm”: “tekst” & “verwerkingsniveau”

- Relatie tussen eindterm en leerproces in taalverwerving
- Belang van kennis in dat proces
- Welke kennis ? Hoe integreren?

“EINDTERM”

KENNIS → REPRODUCTIE → **TRANSFER** → COMMUNICATIE

CONTEXT

# liberté – égalité - fraternité

---

- De relatie met externe factoren (achtergrond, kenmerken van leerlingen, school...)



# Peilingen eindtermen Frans 2018

---

- 2098 leerlingen (schriftelijk), 78 scholen, 86 vestigingsplaatsen, 484 leerlingen (mondelinge praktische proef)
- Belang van de peilingen - beperkingen
- *“Vanaf het schooljaar 2017-2018 heeft elke school de verplichting om al zijn leerlingen aan het einde van het basisonderwijs te laten deelnemen aan één of meer gevalideerde toetsen. De paralleltoetsen kunnen als gevalideerde toets gebruikt worden”*

# Peilingen 2008 : aanbevelingen vandaag nog geldig!

---

- Didactische aanpak aanpassen aan heterogeniteit van schoolpopulatie
- Didactische aanpak gericht op communicatie
- Voorrang mondelinge vaardigheden
- Aanpassen van evaluatie
- Onderwijsstrategieën aan leerprofiel aanpassen
- Bepaalde groepen ondersteunen
- Frans in andere leergebieden integreren
- Motivatie van leerlingen onderhouden

# Peilingen 2008: aanbevelingen eindtermen – leerplannen - leermiddelen

---

- Verwarring en onzekerheid : kennis van eindtermen/ eindtermen-leerplannen? Welke verhouding? Quid met het handboek?
- Specificaties wat de leermiddelen betreft : aansluiten bij eindtermen
- ICT

# Peilingen 2008: aanbevelingen opleiding – nascholing - begeleiding

---

- Taalcompetentie leerkrachten (ingangstest – voldoende of onvoldoende niveau Frans op diploma – aanbod nascholing om niveau te halen)
- Extra uren nodig in de lerarenopleiding (om communicatieve vaardigheden aan te scherpen)
- Culturele uitwisselingen met Wallonië
- Samenwerking nascholing – pedagogische begeleiding - inspectie

# Peilingen 2008: aanbevelingen schoolbeleid

---

- Overgang basisonderwijs – secundair onderwijs
- Doordacht talenbeleid
- Meer aandacht voor Frans
- Bindende nascholing Frans voor leerkracht (ontwikkelingsplan – functioneringsgesprek)
- Bewust kiezen voor taalinitiatie



# instroom - lerarenopleiding – levenslang leren

---

- Belang van opleiding leerkracht!
- Instroom
- Ruimte om op te leiden : contacturen & studiepunten
- Diversifiëren vakinhouden curriculum lerarenopleiding
- Belang van levenslang leren: nascholingen - professionaliseren

# 11 ET: lezen, luisteren, spreken

---

- Voor spreken werden de narratieve teksten, de gebeurtenis of het verhaal niet opgenomen in de peiling
- Voor interactie werd “uitspraken begrijpen en zelf doen” niet opgenomen in de peiling
- Kennistoets : de vaardigheden lezen en luisteren kaderen / gekoppeld aan leerling- en schoolkenmerken
- Schrijven werd niet getoetst
- Lezen : eindtermen 5 - 6 -7 – 8
- Luisteren: eindtermen 1 – 2 – 3

# Praktische proef: spreken en mondelinge interactie

---

- Globale en analytische beoordeling
  - **Inhoudelijke** en **vormelijke** correctheid
    - Gegeven informatie navertellen
    - Twee gegeven figuren correct beschrijven
    - Bij twee gegeven prenten vijf verschillen opnoemen
    - Vragen begrijpen en een antwoord geven
    - Correcte vragen stellen



# Verskil tussen lezen en luisteren?

---

- Globaal minder resultaat voor lezen (45%)
- Globaal beter resultaat voor luisteren (69%)
- Te nuanceren in functie van
  - Geslacht – thuistaal – SES
  - Samenhang met leerlingkenmerken – gezinskenmerken – leerkracht e en schoolkenmerken

# Lezen – technisch en begrijpend

---

- Meer inzetten op begrijpend lezen
- Koppelen van beeldfragmenten aan begrijpend lezen
- Einddoelstelling is niet technisch lezen (= operationeel doel)
- Aandacht voor betekenisvol luidop lezen: prosodie ! (zelfs als taak)
- Werken aan het structurerende en beoordelende niveau binnen lezen

Stof tot nadenken...

---

Bedankt voor jullie aandacht!