

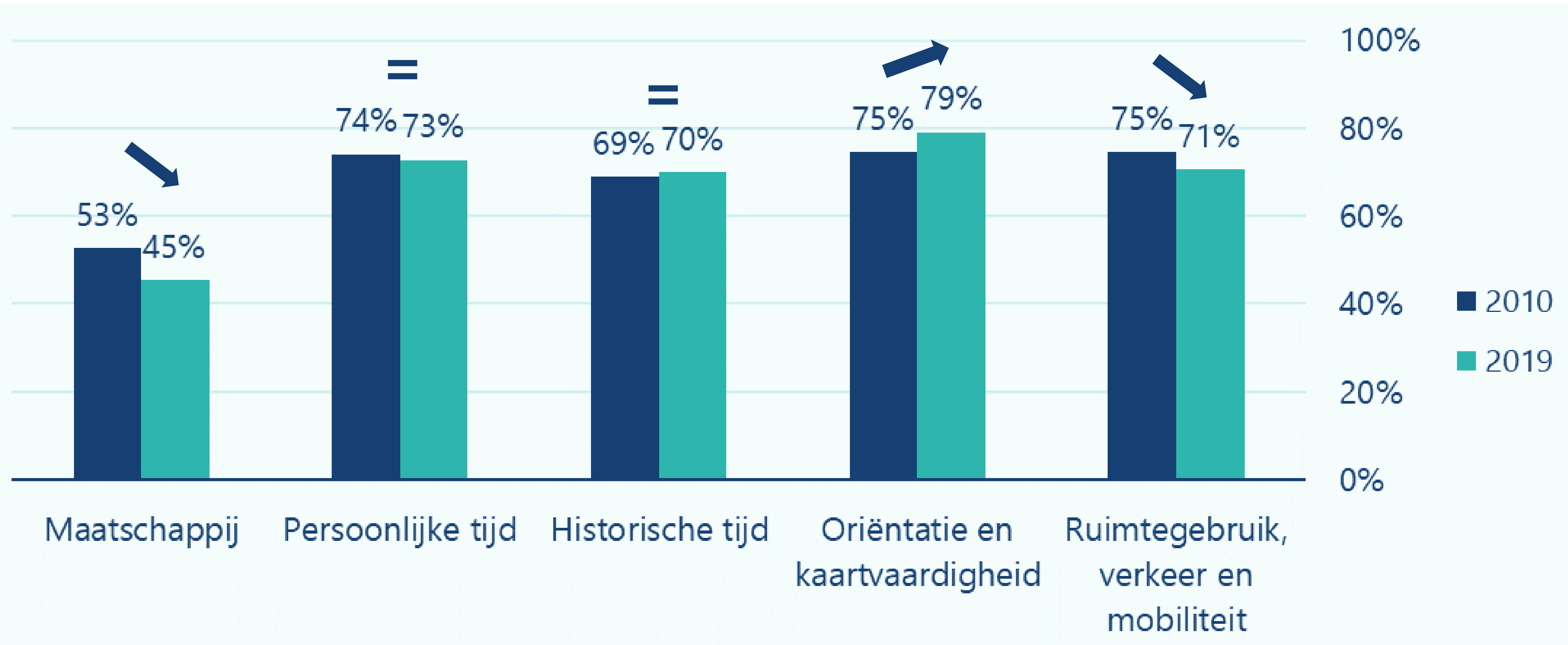


2747 leerlingen



100 scholen

### BEHALEN EINDTERMEN



### WISSELENDE SLAAGPERCENTAGES BRONGEBRUIK

- Slaagpercentages afhankelijk van de op te zoeken informatie en bron: 81% → 19%.
- Selecteren van trefwoorden en informatie terugvinden lukt beter via digitale applicaties dan via teksten.
- Goede resultaten bij informatie die sterk gestructureerd en letterlijk terug te vinden is.
- Laag slaagpercentage bij vragen die meer interpretatie vragen.

### VERSCHILLEN TUSSEN LEERLINGEN

	MAATSCHAPPIJ	PERSOONLIJKE TIJD	HISTORISCHE TIJD	ORIËNTATIE/KAART	RUIMTE/VERKEER
Geslacht	♂ = ♀	♂ < ♀	♂ > ♀	♂ > ♀	♂ = ♀
Thuis taal	Nederlands		>	niet Nederlands	
Sociaaleconomische status	laag		<	gemiddeld	<
				hoog	

### DE LESSEN MENS EN MAATSCHAPPIJ (M&M)

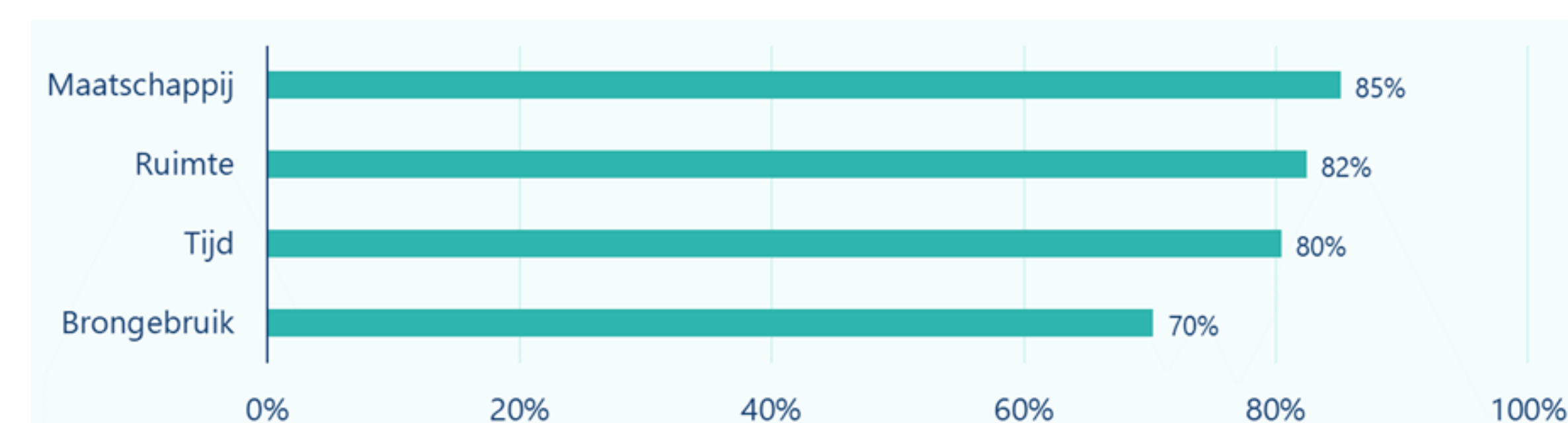
#### Activiteiten tijdens de lessen:



#### Lesmateriaal tijdens de lessen:

- 76% van de leerkrachten gebruikt een handboek.
- 61% gebruikt een invulboek.
- 91% gebruikt wekelijks beeldmateriaal.
- 70% zet wekelijks ICT in om informatie op te zoeken rond M&M.

#### Belang gehecht aan domeinen:



### SAMENHANG MET ACHTERGRONDKENMERKEN\*

NIVEAU	POSITIEF GERELATEERDE KENMERKEN	NEGATIEF GERELATEERDE KENMERKEN
<b>Leerling</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoolse motivatie</li> <li>• Motivatie voor mens en maatschappij</li> <li>• Mate van academisch zelfconcept voor mens en maatschappij</li> <li>• Recente klas- en schoolparticipatie (bv. klasafgevaardigde)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerproblemen: dyslexie en dyscalculie</li> <li>• Schoolse achterstand</li> <li>• Deelname aan binnen- of buitenschoolse zorgtrajecten</li> <li>• Gebruik van redelijke aanpassingen</li> </ul>
<b>Gezin</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultureel kapitaal</li> <li>• Sociaaleconomische status van het gezin</li> <li>• Cognitief stimulerend thuisclimaat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thuis taal niet (alleen) Nederlands</li> <li>• Huiswerkbegeleiding</li> </ul>
<b>School</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijservaring van de leraar: voor de toetsen Historische tijd en Oriëntatie en kaartvaardigheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GOK-concentratiegraad van de school: voor de toetsen Persoonlijke tijd en Historische tijd</li> <li>• Differentiatie: voor de toetsen Persoonlijke tijd en Historische tijd</li> </ul>

\* Samenhang van achtergrondkenmerken van de leerling, het gezin, de klas en de school met de prestaties op de verschillende toetsen na correctie voor input- en contextfactoren.