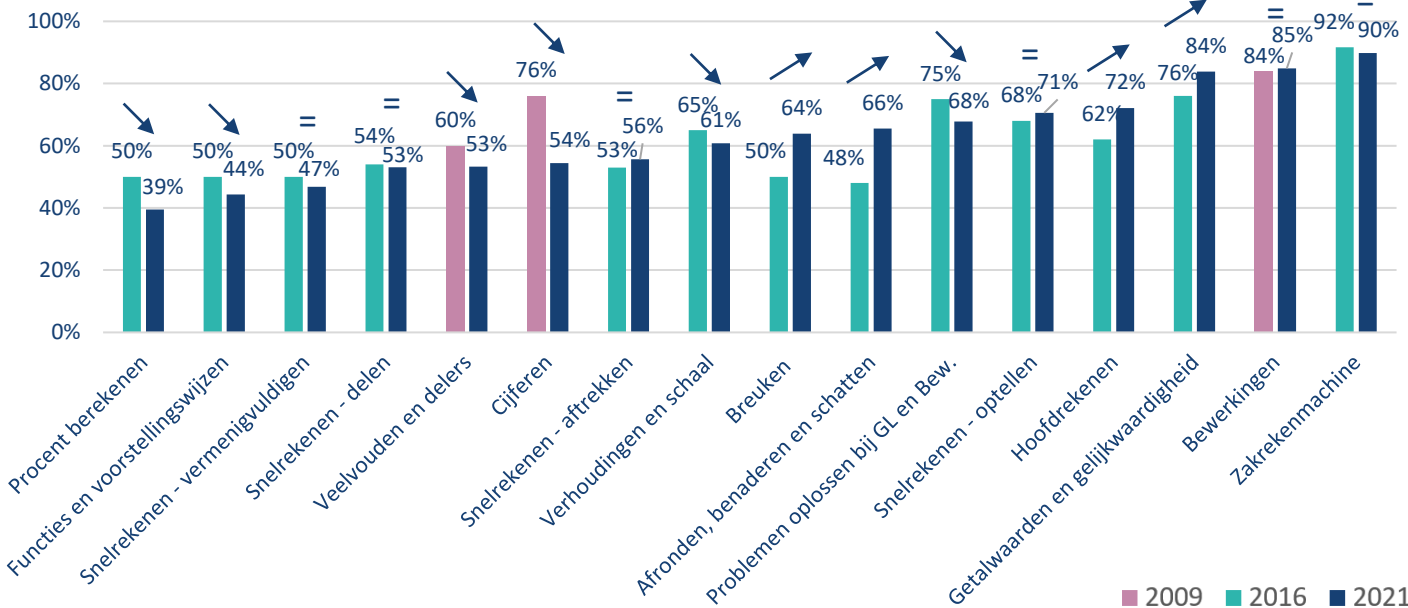


(HERHALINGS)PEILING WISKUNDE 2021

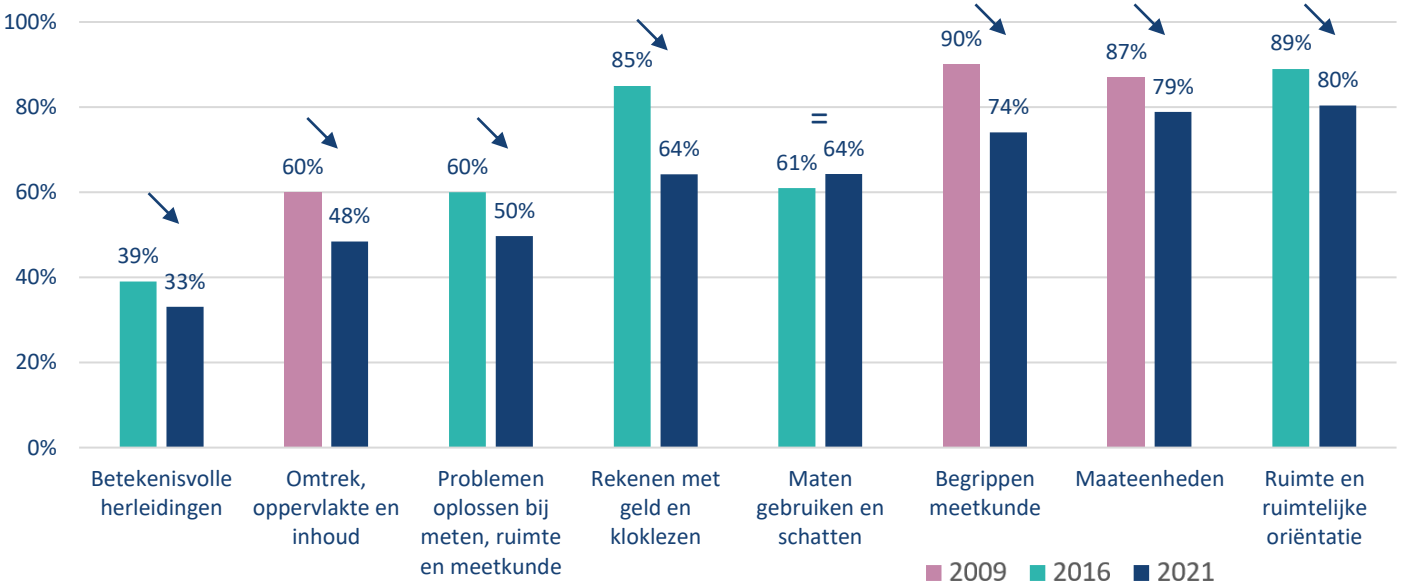
BASISONDERWIJS

6^{de} leerjaar |  6163 leerlingen |  230 scholen

Behalen eindtermen getallenleer en bewerkingen



Behalen eindtermen metend rekenen en meetkunde



Samenhang met achtergrondkenmerken *

POSITIEF GERELATEERDE KENMERKEN

NEGATIEF GERELATEERDE KENMERKEN

LEERLING	Jongens Voor op leeftijd Hulp van leerkracht Motivatie (wiskunde) Academisch zelfconcept Attitude t.a.v. wiskunde
GEZIN	Aantal boeken thuis Sociaal-economische status
SCHOOL	/

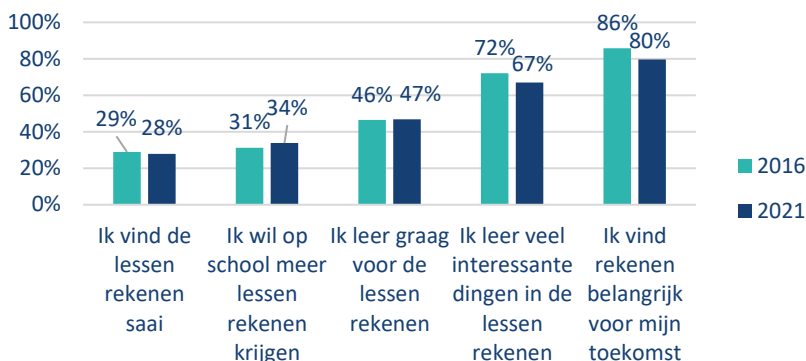
Schoolse achterstand Leerproblemen (dyslexie en dyscalculie) Extra zorg binnen of buiten de school Recht op redelijke aanpassingen Hulp van logopedist
Tijd besteed aan huiswerkondersteuning
Percentage GOK-leerlingen

* Samenhang van achtergrondkenmerken van de leerling, het gezin en de school met de prestaties op de toetsen na correctie voor input- en contextfactoren.

VERANDERENDE LEERLINGENPOPULATIE (T.O.V. 2016)

- ✓ 4% meer anderstalige leerlingen
- ✓ 3% minder leerlingen met schoolse achterstand

MOTIVATIE VOOR WISKUNDE



Wiskunde op school

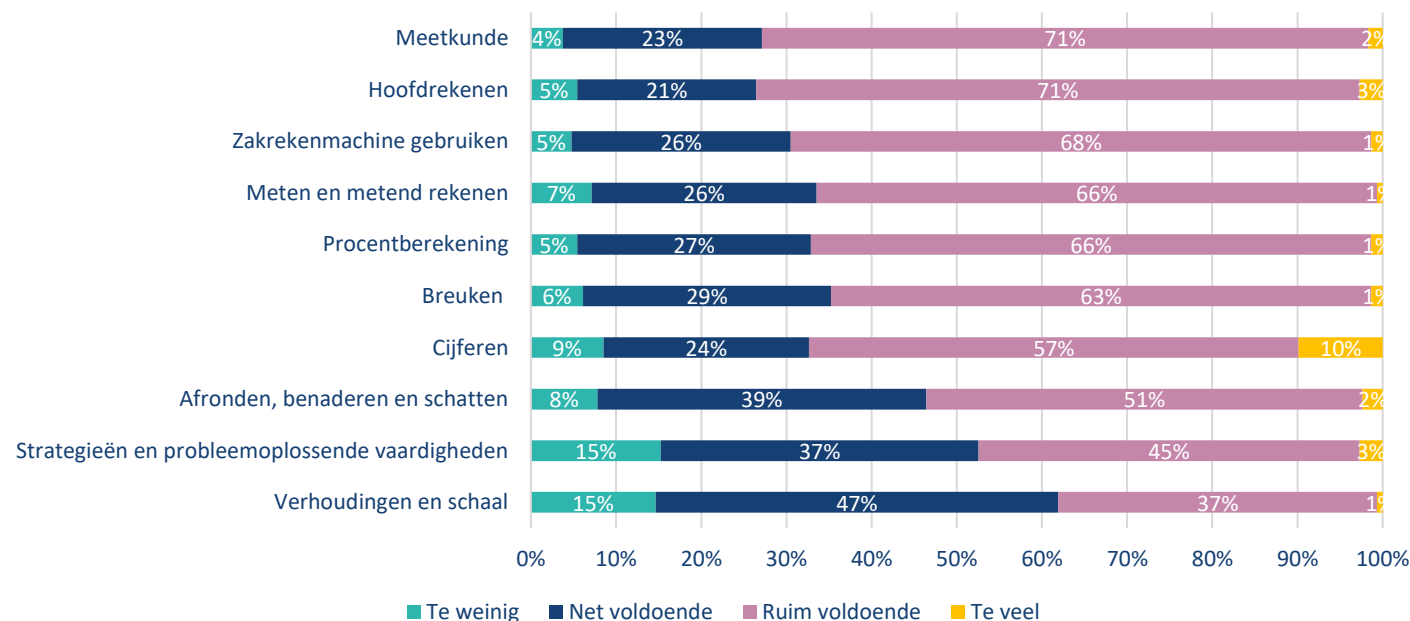
Lesmateriaal

- 83% van de leerkrachten volgt een **methode** tijdens de wiskundeles in sterke tot zeer sterke mate
- 92% van de leerkrachten maakt gebruik van een **digitaal oefensysteem**
- 68% van de leerkrachten maakt gebruik van **eigen materiaal**

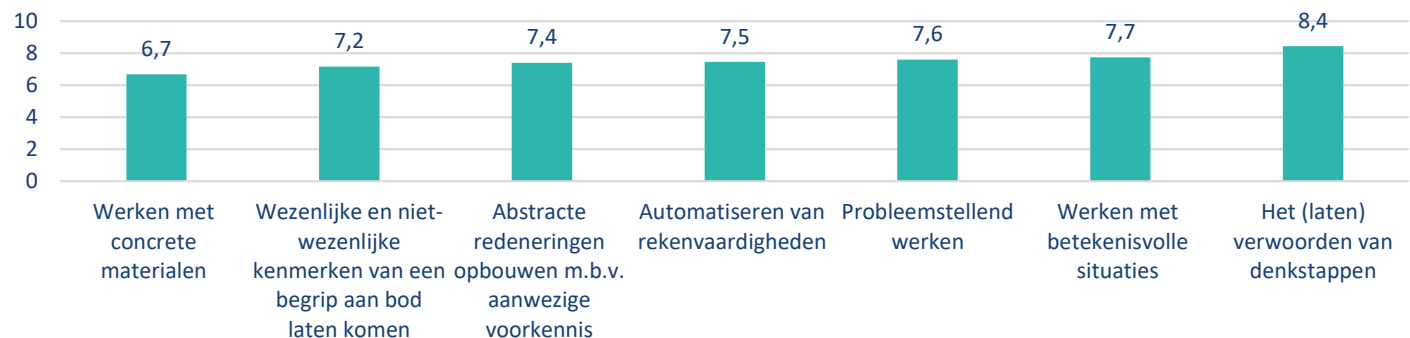
De leerkrachten

- 85% beschouwt zichzelf als een **expert** in getalennis
- 78% beschouwt zichzelf als een **expert** in meetkunde
- 72% volgde een **professionalisering rond differentiatie** in wiskunde
- 69% geeft **5 lessen** wiskunde per week

Lestijd domeinen wiskunde



Didactische principes wiskundelessen



Mate waarin leerkrachten op een tienpuntschaal aangeven hoe vaak verschillende wiskundedidactische principes aan bod komen in de klas