



# **Leesonderwijs: van onderzoeksbevindingen naar concrete handvaten voor de praktijk**



# Wie ben ik?

Pedagogische wetenschappen

PhD onderwijskunde

Topic: begrijpend lezen in het secundair onderwijs

Nu: GO! CVO EduKempen – coördinator Edusprong  
en kwaliteitsontwikkeling



# Wat verwacht jij?

Menti.com

Code: 8805 9855

# Planning sessie





# Planning

Inleiding

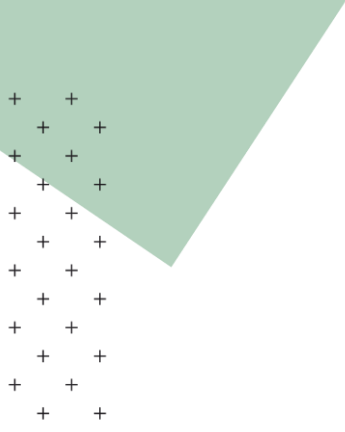
Sleutels voor effectief begrijpend lezen

ProjectExpert

Tot slot...

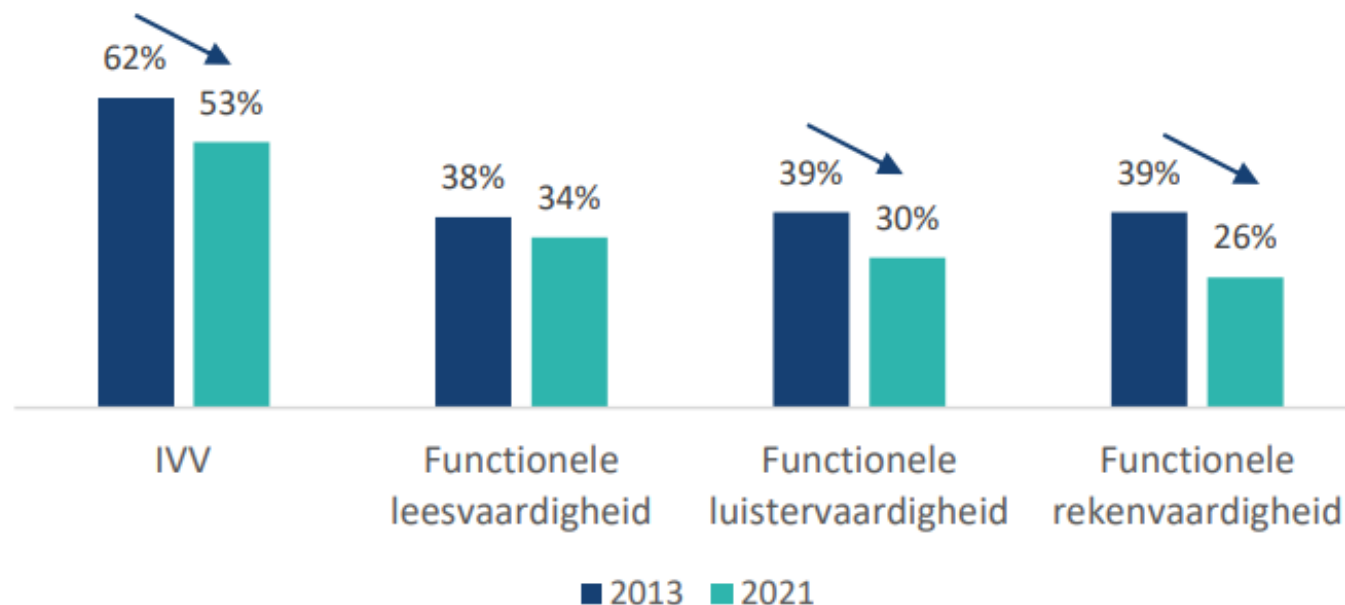
# Inleiding

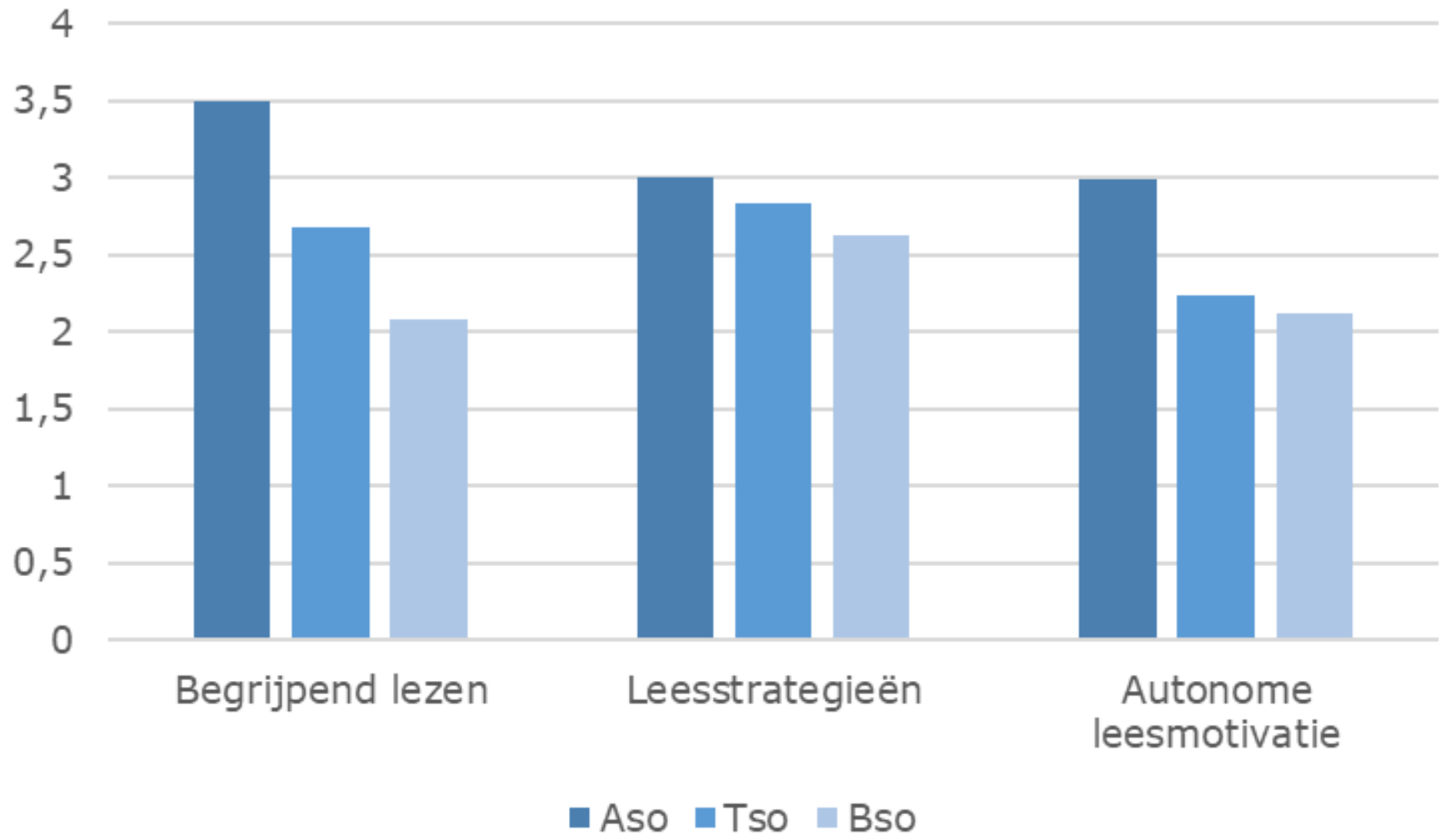
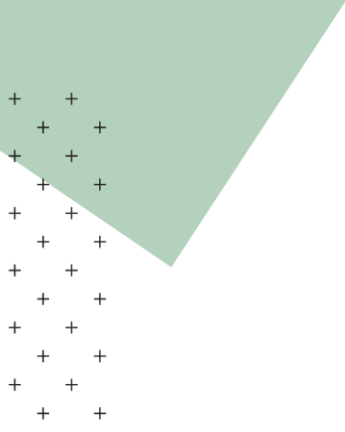






# Peiling PAV derde graad BSO (2021)

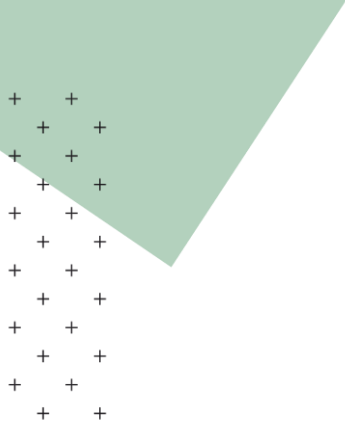




# Sleutels voor effectief begrijpend lezen

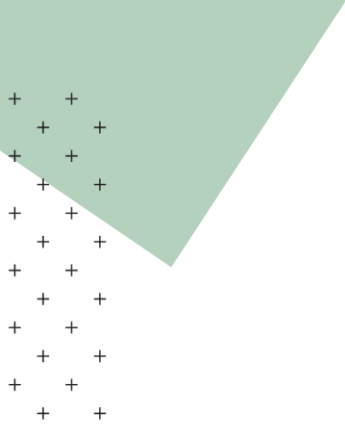
VLOR - review



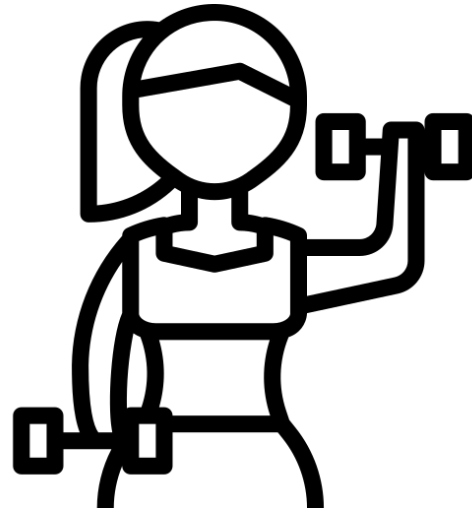


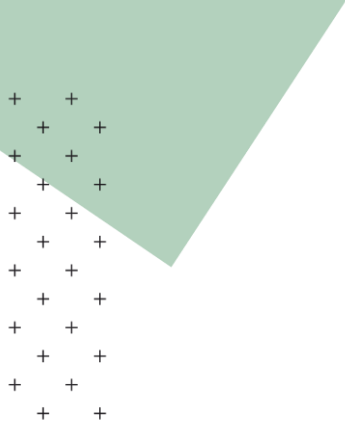
# Wat is begrijpend lezen?





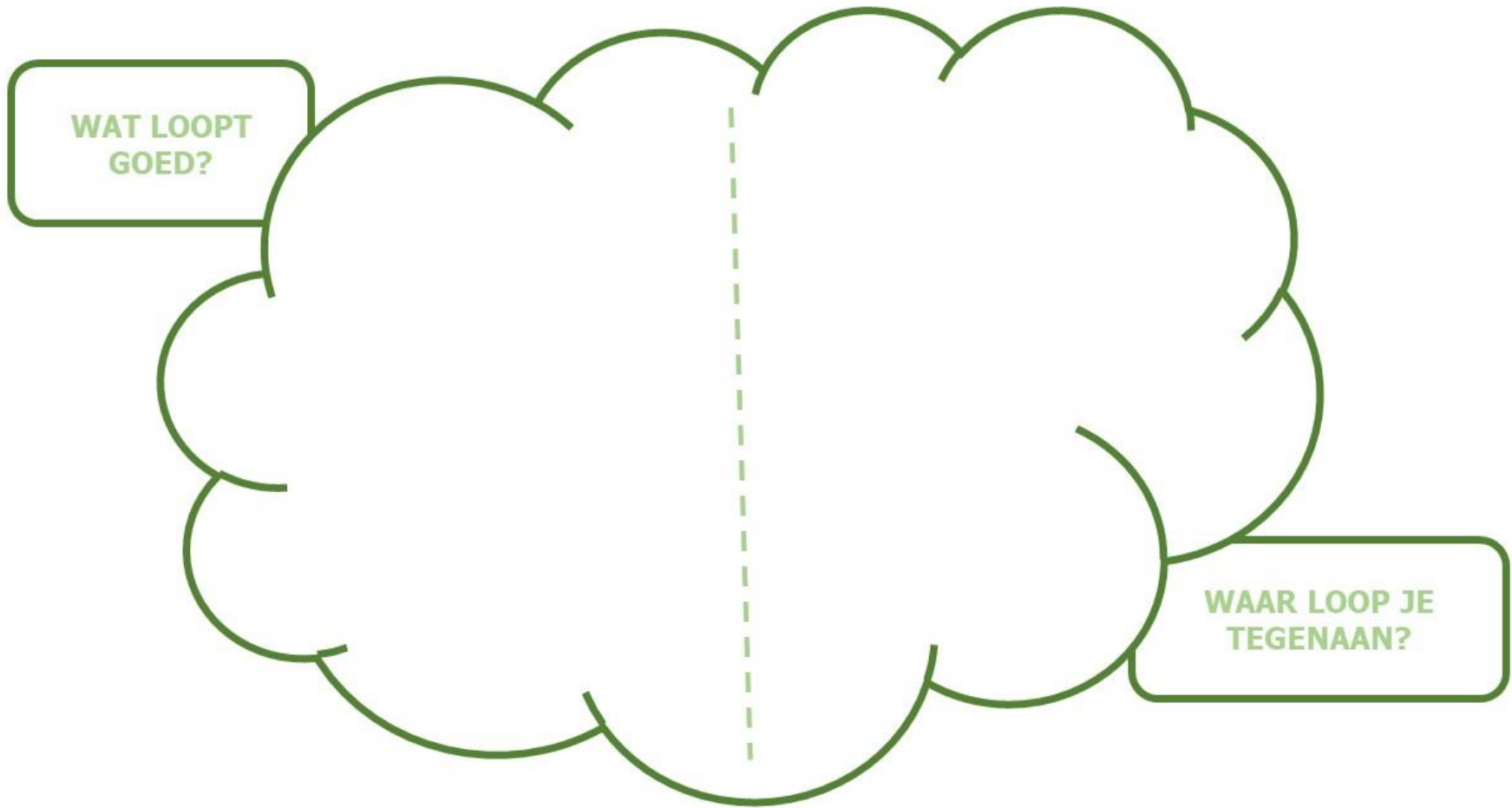
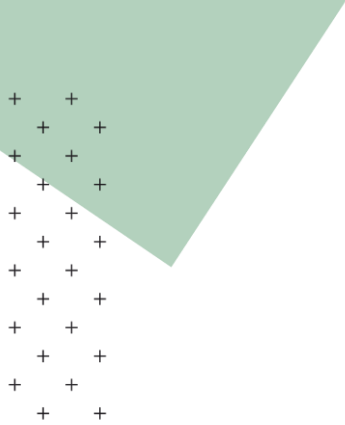
Begrijpend lezen is het achterhalen van de betekenis en bedoeling achter geschreven woorden, zinnen en teksten.





# Leesbegrip bevorderen: hoe doe je dat?

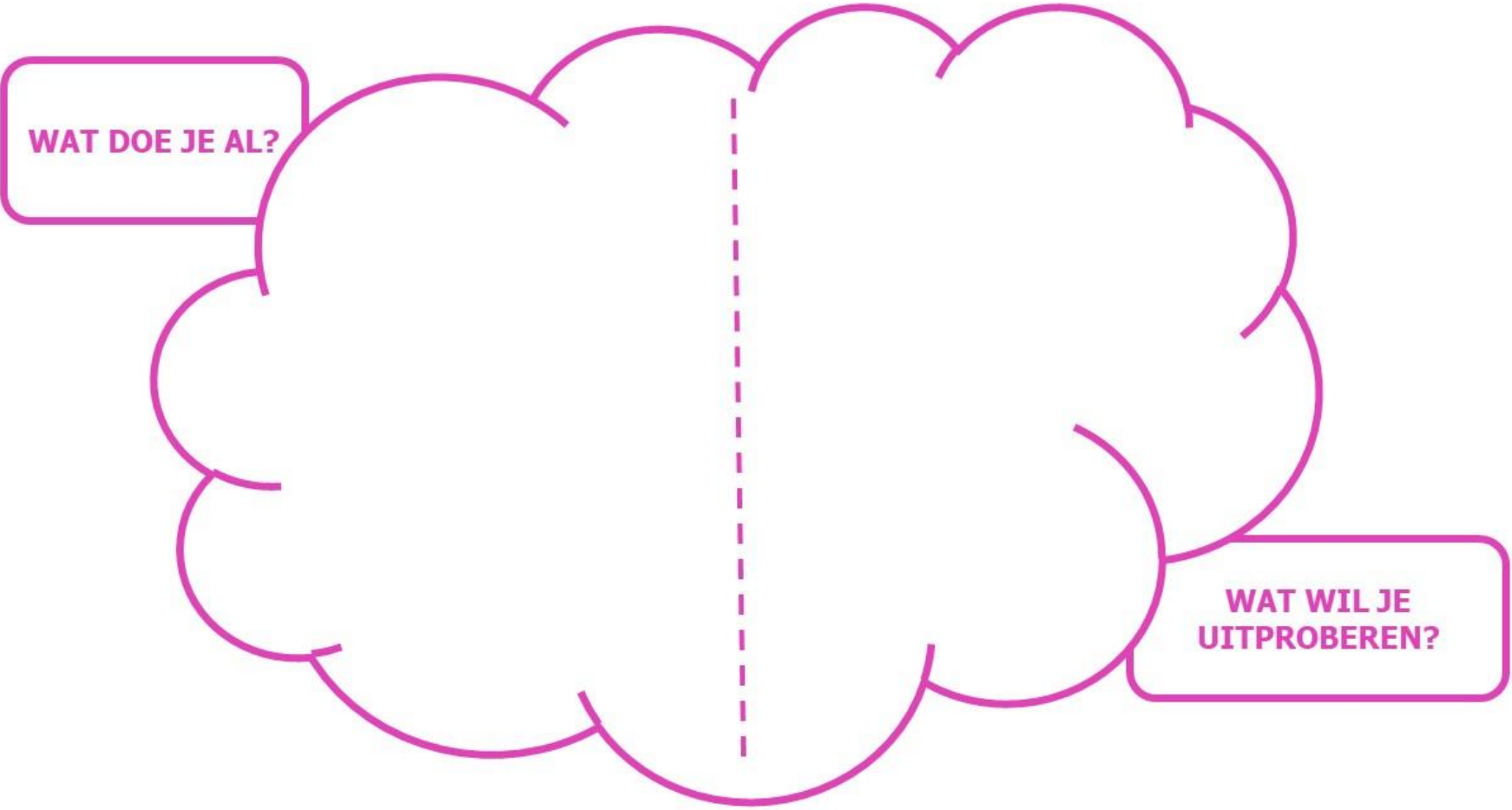
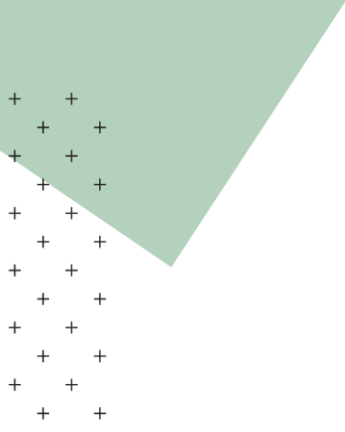


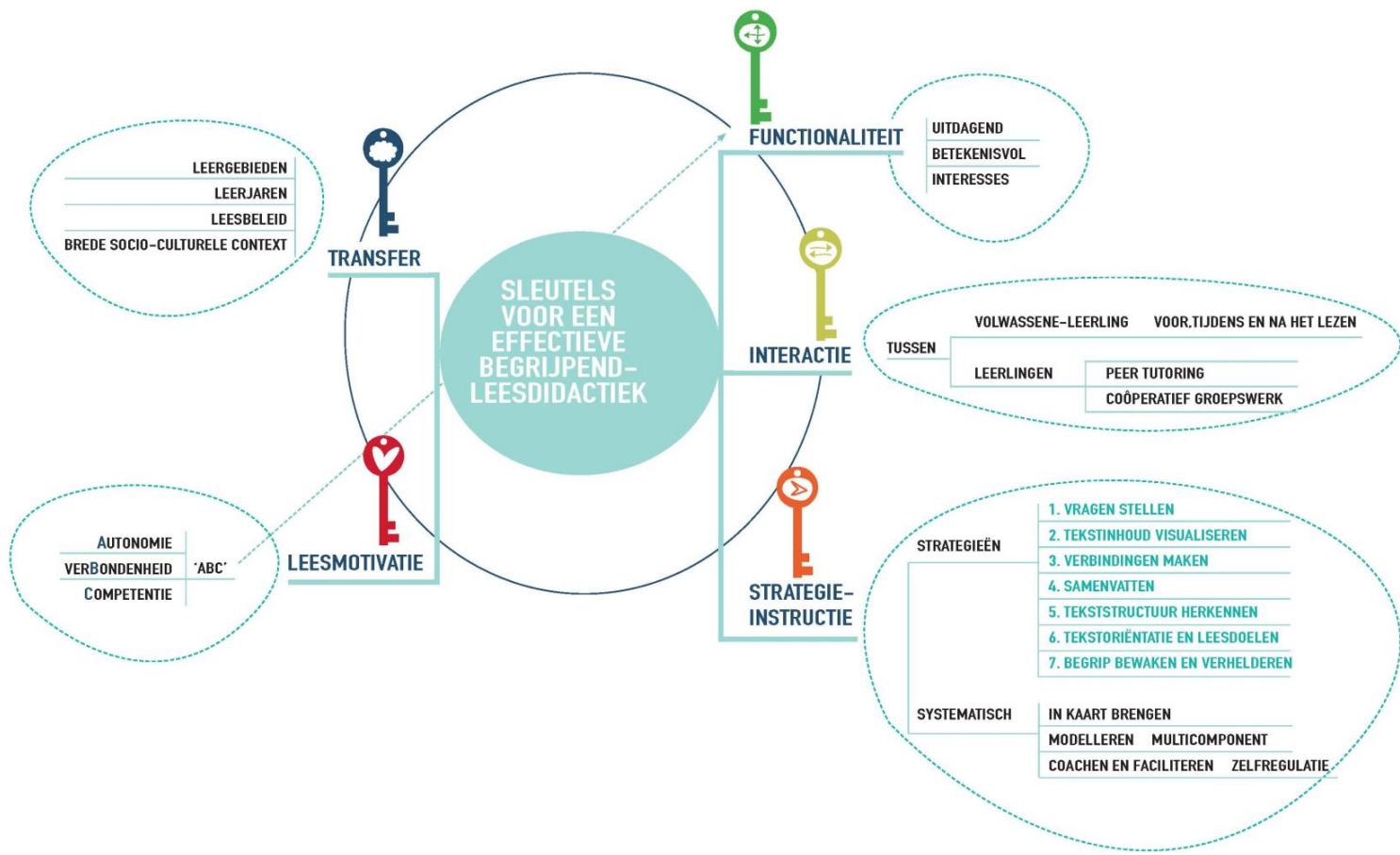




# VLOR-review

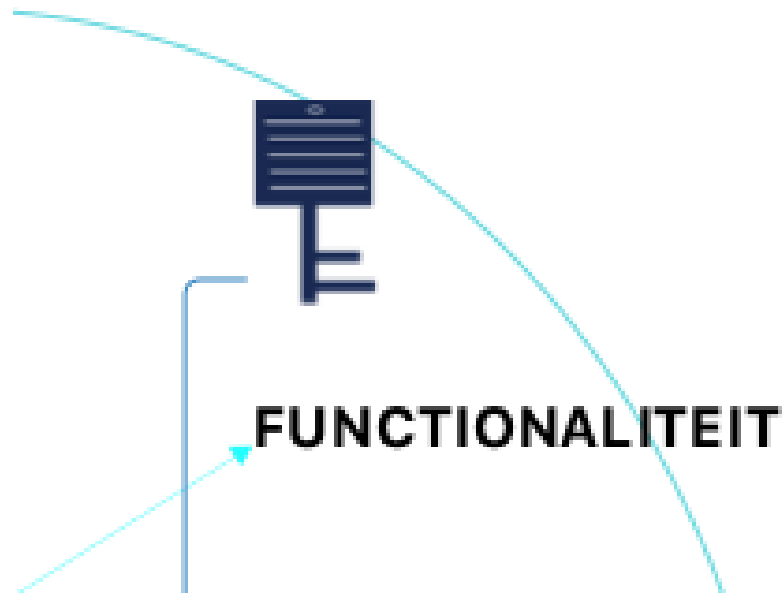








# Sleutel 1: functionaliteit



Uitdgend  
Betekenisvol  
Interesses



# Waarom?

Leerlingen ervaren lezen als nuttig en betekenisvol



Actief aan de slag tijdens het lezen



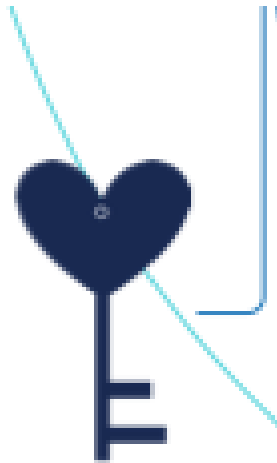
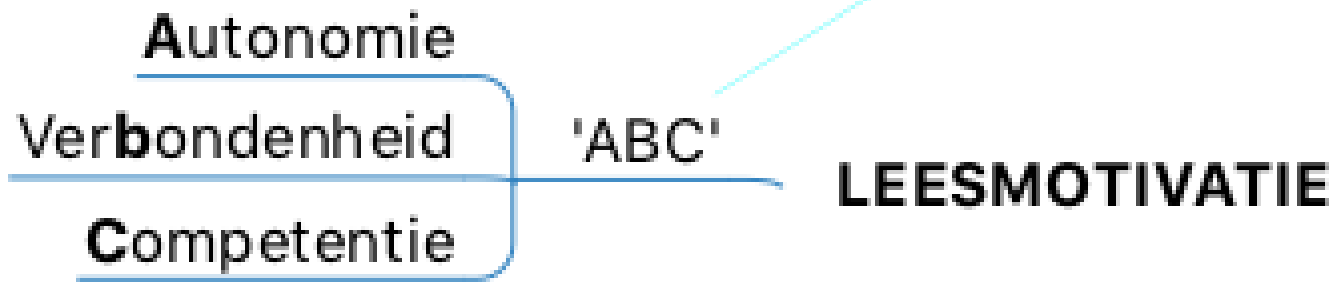
Meer verbindingen met voorkennis

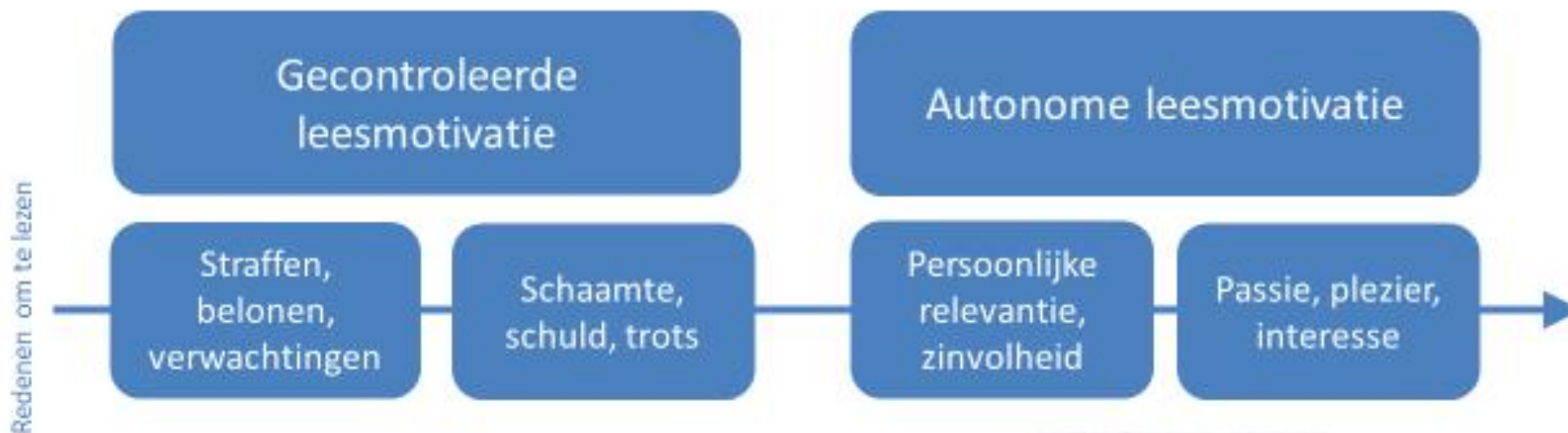


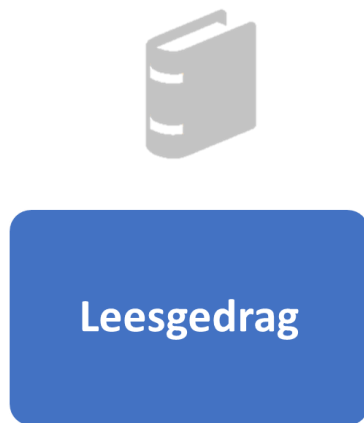
Verhoogde kans op effectief tekstbegrip



# Sleutel 2: leesmotivatie



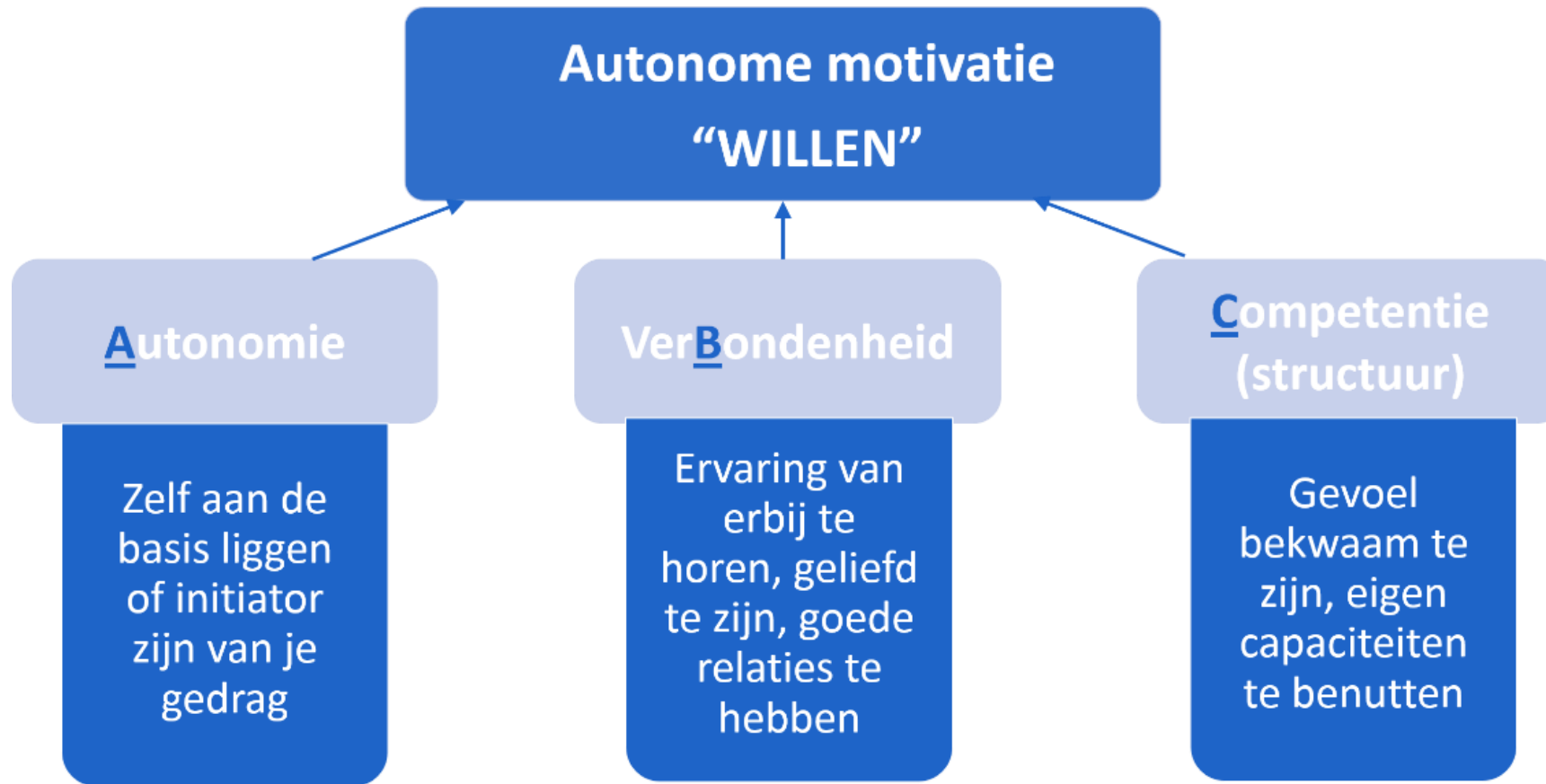








# Hoe probeer jij de leesmotivatie van je leerlingen te bevorderen?





# In de klas

Autonomie: keuze, relevantie ...

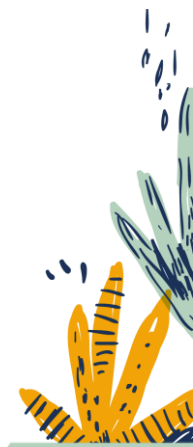
Verbondenheid: samenwerken, praten over boeken ...

Competentie: geschikt tekstniveau, positief bekrachtigen ...





# Sleutel 3: strategie-instructie



# Leesstrategieën

= een mentale tool die een lezer inzet om begrip te ondersteunen, monitoren of te herstellen

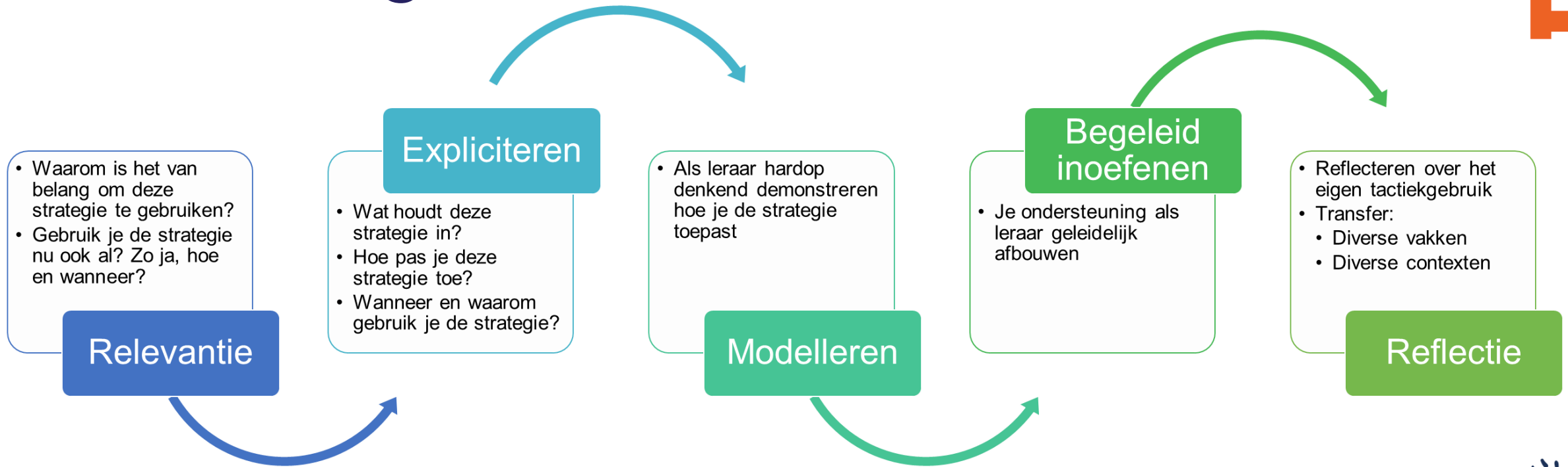
Hebben jullie voorbeelden?



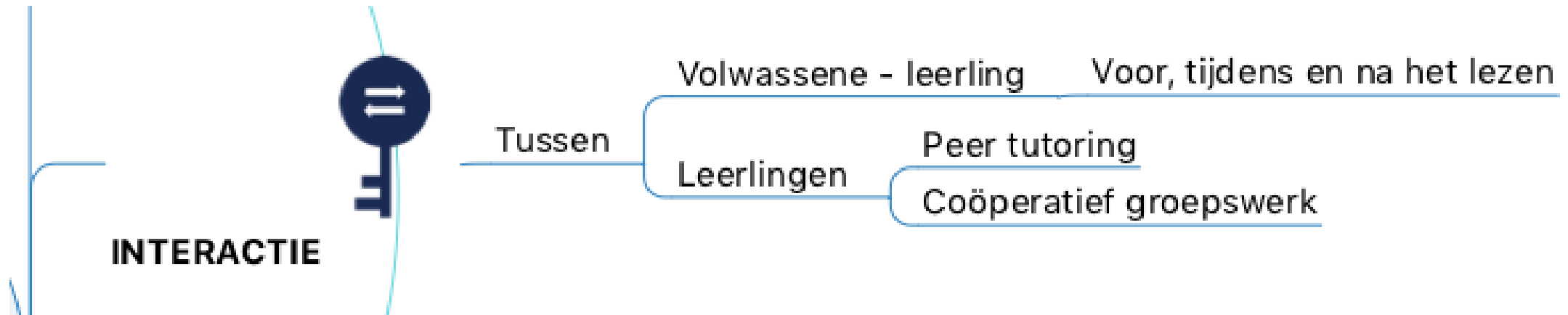
		TYPE	
		COGNITIEF	METACOGNITIEF
FASE	VOOR het lezen	Voorspellen Voorkennis activeren Titels, tussentitels en prenten bestuderen ...	Plannen van de leesaanpak Leesdoelen formuleren ...
	TIJDENS het lezen	Betekenis van moeilijke woorden achterhalen Schematiseren Markeren van sleutelwoorden Hoofd- en bijzaken onderscheiden Jezelf vragen stellen Herlezen Samenvatten (Delen van een) tekst in je eigen woorden formuleren ...	Bewaken van het leesproces- en leesbegrip Planning reviseren Reflecteren op leesbegrip ...
	NA het lezen	Schematiseren Samenvatten (Delen van een) tekst in je eigen woorden formuleren ...	Terugblikken op leesbegrip Terugblikken op leesstrategiegebruik ...



# Strategie-instructie



# Sleutel 4: interactie





# Interactie tussen leraar en leerling



## VOOR

Tekstthema introduceren

Voorkennis activeren

Enthousiasmeren

Leesdoel bespreken

...

## TIJDENS

In gesprek gaan over de tekst

Onduidelijke passages verhelderen

Vragen stellen of laten opstellen

...

## NA

Laten nadenken over betekenis van de tekst

Vragen stellen of laten opstellen

Terugkoppelen naar leesdoel

...

# Waarom?

Leren om teksten te begrijpen gaat niet automatisch



Ondersteuning nodig van de leraar



# Interactie tussen leerlingen

- In groepjes lezen
- Opdrachten rond de teksten uitvoeren
- Boekgesprekken
- Met verschillende rollen
- ...



# Waarom?

Interactie tussen leerlingen

→ Actief aan de slag met informatie uit de tekst

→ Elkaar ondersteunen om tot tekstbegrip te komen



# Sleutel 5: transfer



Leergebieden  
Leerjaren  
Leesbeleid  
Brede socio-culturele context



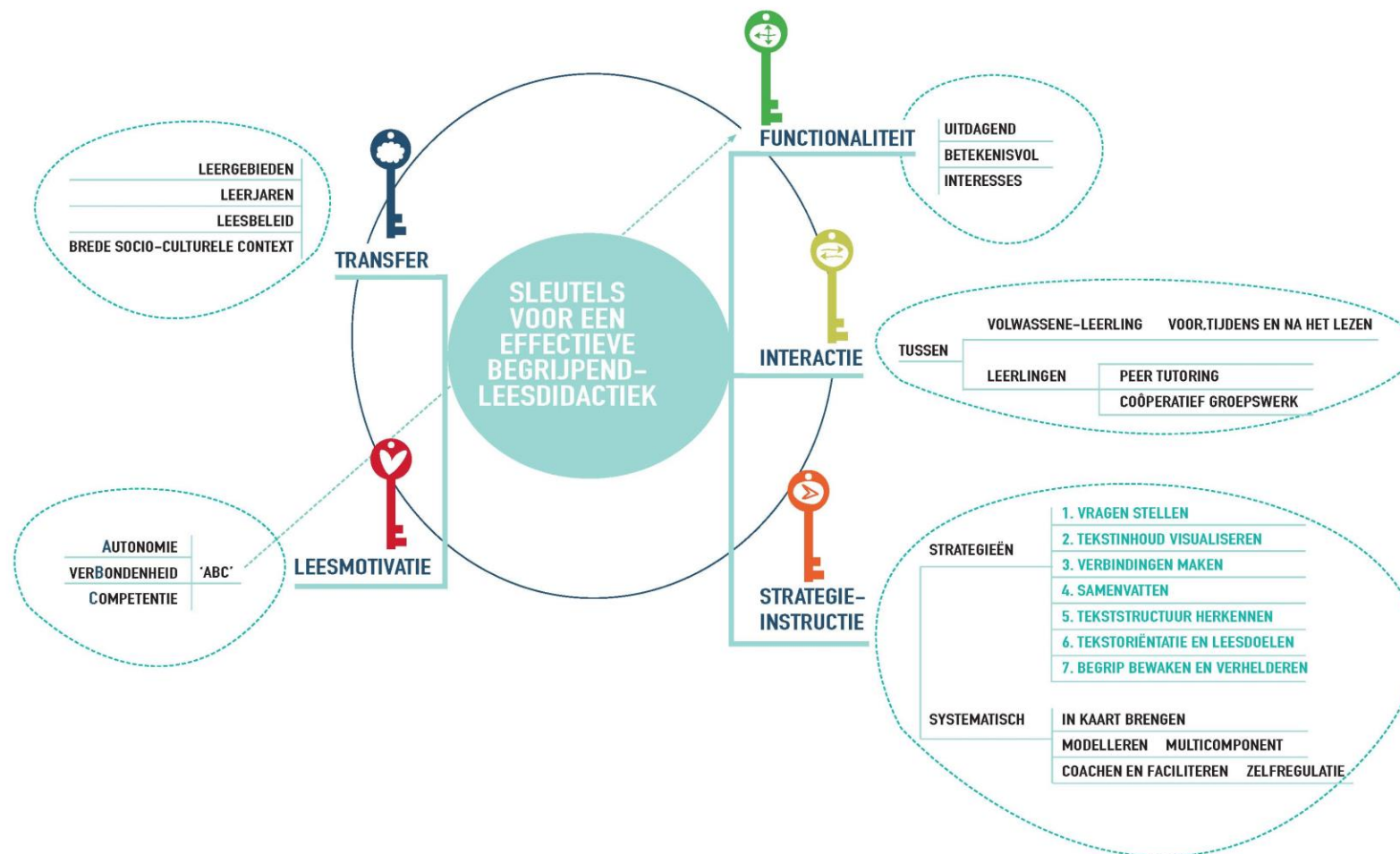
TRANSFER

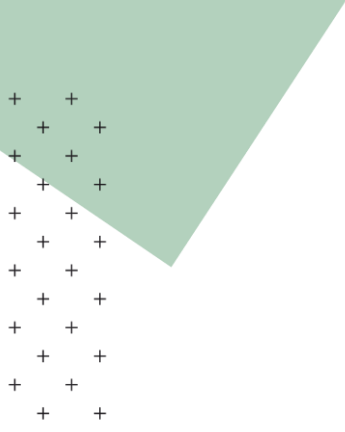


# Waarom?

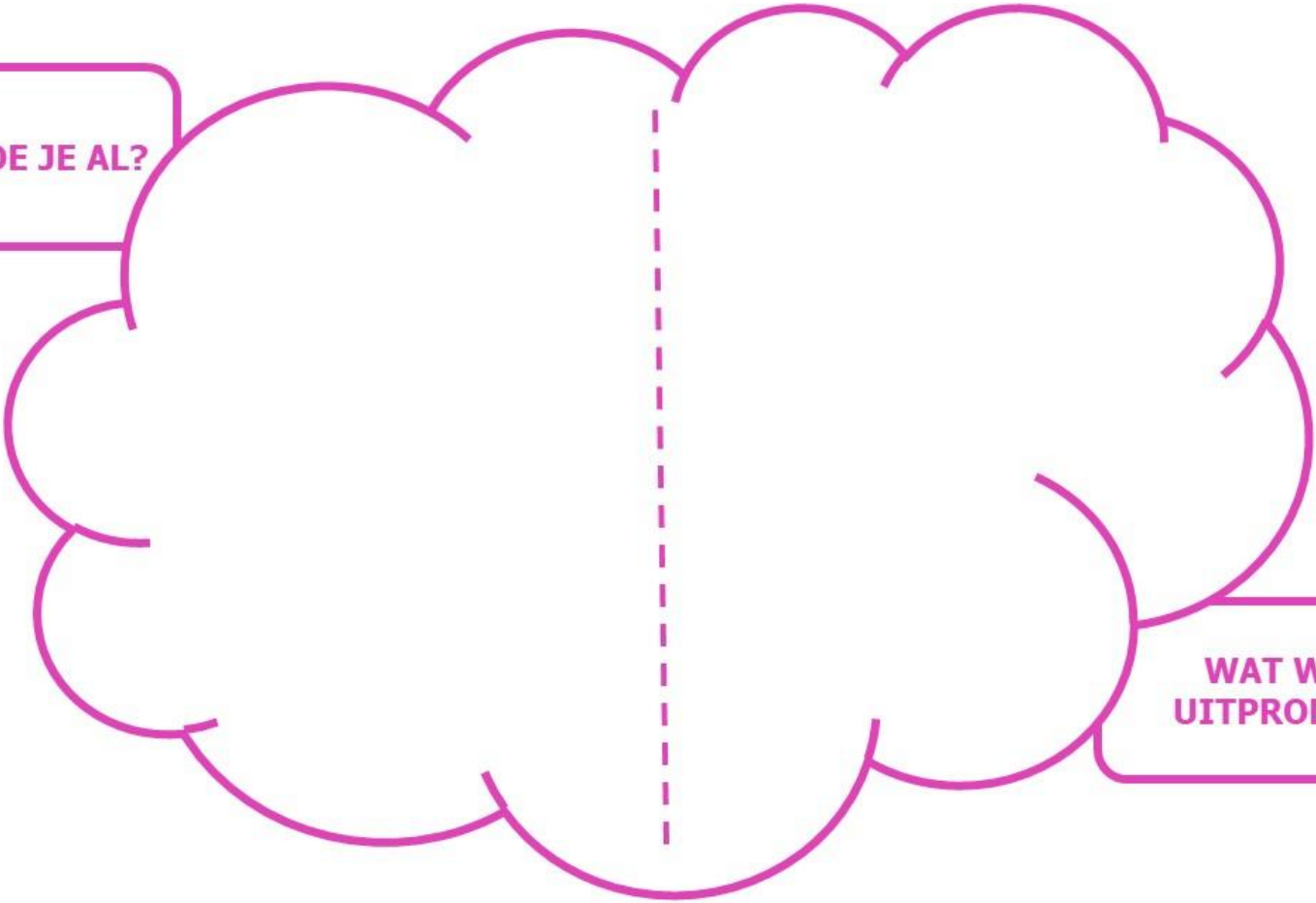
- Nut inzien van lezen
- Meer oefenkansen
- Verhoogde kans dat leerlingen leesstrategieën zullen inzetten buiten de klassieke leeslessen







WAT DOE JE AL?



WAT WIL JE  
UITPROBEREN?





# Instructieprincipes ProjectExpert



# 1

## Keuze van teksten

INTERESSE

Werken als jobstudent

Technologie in de toekomst

Feit of fictie?

# 2

## Focus op leesstrategieën



Vooruitblikken

Time-out

Terugblikken

Expliciete instructie

# ProjectExpert

# 3

## Samenwerking per twee

Speler

Coach

# 4

## Functioneel lezen

Doordachte keuze van teksten

padlet



# Principe 1: Keuze van teksten



Hoofdthema

JIJ KIEST!

Subthema

Vervolgteksten

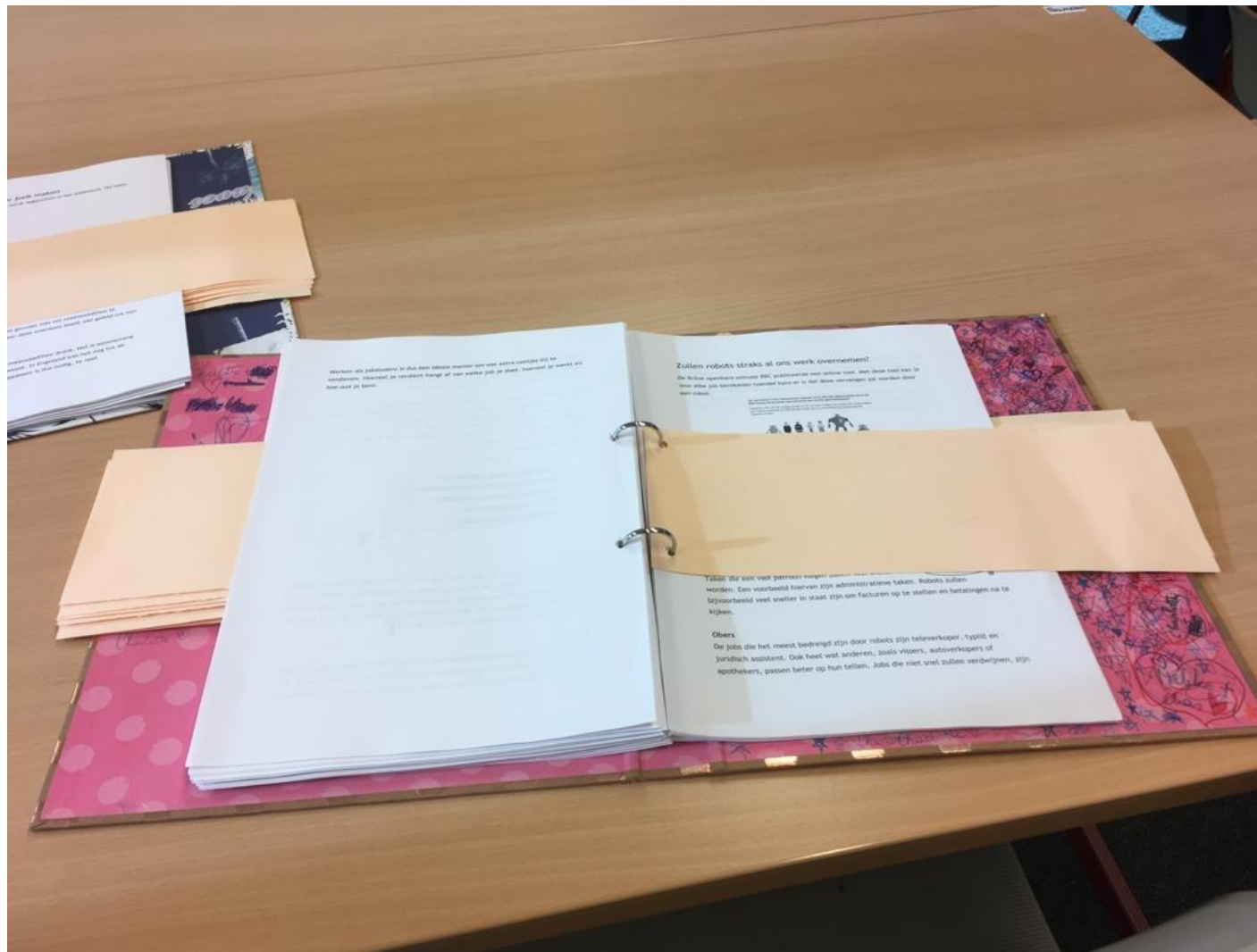
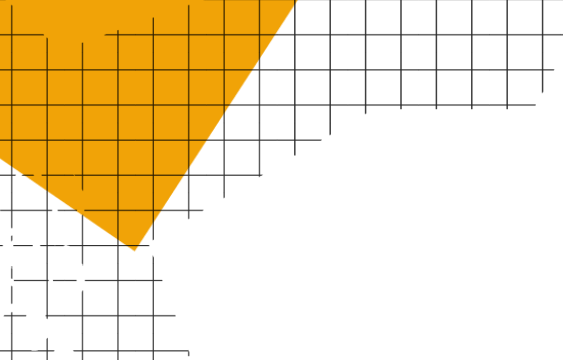
WERKEN ALS JOBSTUDENT

Hoofdttekst	Gelezen?	Verder lezen	Gelezen?
5 tips om snel een studentenjob te vinden		Populaire studentenjobs en waar je ze kan vinden	
		Een studentenjob zoeken via een uitzendkantoor, handig toch? Of niet?	
		Verboden studentenjobs	
		Het sollicitatiegesprek: tips en tricks	

## ROL VAN DE LERAAR

Help de leerlingen om een keuze te maken. Ze mogen hun tijd nemen om de verschillende opties te bekijken, maar het is natuurlijk niet de bedoeling dat ze de hele les aan het kiezen zijn.





# Principe 2: Focus op leesstrategieën

Actieve, probleemoplossende lezers



## VOOR het lezen



### Vooruitblikken

- 1 Bekijk de titel, tussentitel(s) en afbeeldingen
- 2 Waarover kan deze tekst gaan?  
Waarom denk je dat?
- 3 Waaraan doet dit je denken?  
Wat weet je hier al over?



## TIJDENS het lezen



### Time-out



1 Stop met lezen  
Vertel kort waarover de tekst gaat



2 Problemen met moeilijke woorden?  
Herken je een deel van het woord?

- Zoek de betekenis op
- in de tekst
  - door de afbeeldingen te bekijken
  - in een (online) woordenboek


Problemen met zinnen of delen van de tekst?


- Lees een stukje tekst traag en zorgvuldig opnieuw én
- denk aan wat je al weet over de tekst
  - denk aan de titel, tussentitel(s) en afbeeldingen

Lees een stukje verder om je probleem op te lossen



3 Probleem niet opgelost? Vraag hulp aan elkaar of aan de leraar

De ogen van Lynch waren zo pijnlijk en gezwollen dat ze een oogarts bezocht. Deze onderzocht haar en ontdekte het probleem. Hij zag dat er zich allemaal zwarte bolletjes onder haar ooglid  hadden gevormd. Die bolletjes bestonden uit samengekoekte mascara. Ze beschadigden haar oogbol en moesten daarom verwijderd worden. Het was de allereerste keer dat de oogarts zoiets zag.

Gelukkig was Lynch op tijd naar de oogarts vertrokken. De dokter kon nog op tijd een operatie uitvoeren om haar ogen te redden. Het duurde wel anderhalf uur voor alle bolletjes verwijderd waren. Als Lynch langer had gewacht, had ze blind kunnen worden. 





## NA het lezen



### Terugblikken

1 Vertel kort waarover de tekst ging

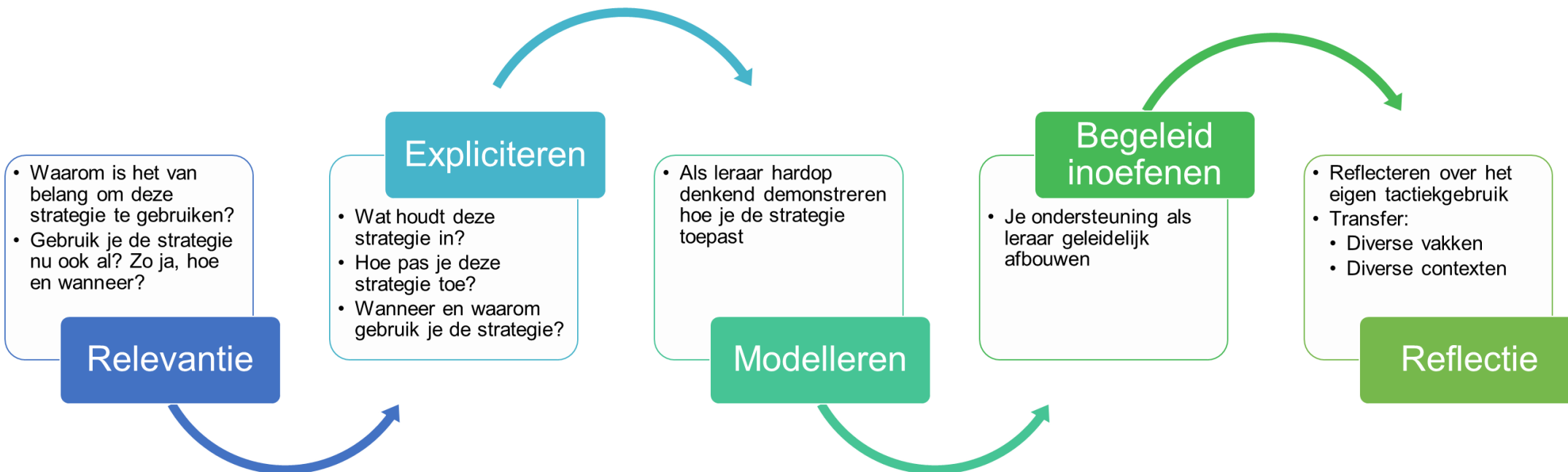
2 Welke tactieken heb je gebruikt?

-  Titel, tussentitel en afbeelding bekijken
-  Af en toe stoppen met lezen
-  Betekenis van moeilijke woorden opzoeken
-  Deel van de tekst opnieuw lezen

...

Hoe hebben deze tactieken jou geholpen?

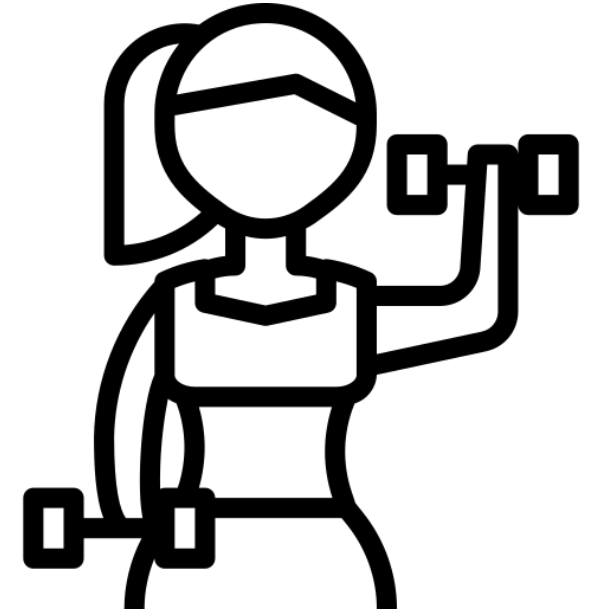
3 Wat vond je van de tekst? (bv. interessant, moeilijk, lang, leuk ...)



# Stap 1: relevantie

Waarom is deze tactiek belangrijk?

Gebruik jij deze tactiek nu al? Hoe doe je dat?



# Stap 2: expliciteren



# Stap 2: expliciteren

NA het lezen



Terugblikken

- 1 Vertel kort waarover de tekst ging
- 2 Welke tactieken heb je gebruikt?
  - 👁️ Titel, tussentitel en afbeelding bekijken
  - 📖 Af en toe stoppen met lezen
  - 🔍 Betekenis van moeilijke woorden opzoeken
  - 📖 Deel van de tekst opnieuw lezen
  - ...Hoe hebben deze tactieken jou geholpen?
- 3 Wat vond je van de tekst? (bv. interessant, moeilijk, lang, leuk ...)

ProjectExpert

VOOR het lezen



Vooruitblikken





- 1 Bekijk de titel, tussentitel(s) en afbeeldingen
- 2 Waarover kan deze tekst gaan? Waarom denk je dat?
- 3 Waaraan doet dit je denken? Wat weet je hier al over?

# Stap 3: modelleren





# Stap 3: modelleren

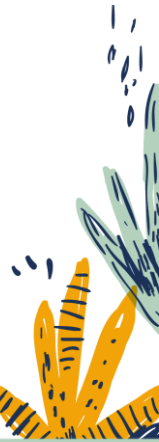
	<p>“Op de tactiekaart staat dat we de titels, tussentitels en afbeeldingen moeten bekijken. Zo zal ik hopelijk al een beetje weten waarover de tekst zal gaan. Leerling 1, kan jij de titel en tussentitels voorlezen?”</p>
	<p>“De titel is: Meneer Alleseter at alles, zelfs een vliegtuig. De tussentitels zijn: smakelijk, tot 1kg metaal per optreden en het menu van Meneer Alleseter.”</p>
	<p>“Oké, en wat zien we op de afbeeldingen?”</p>
	<p>“Een man die een wiel opeet en een vliegtuigje.”</p>



# Stap 4: begeleid inoefenen

## Cruciale rol van de leraar

- Observeren
- Ondersteuning bieden waar nodig
- Differentiëren
  - Filmpje opnieuw tonen
  - Tactiekkaart verduidelijken
  - Teksten aanpassen
  - ...



# Stap 5: reflectie



Vooruitblikken



Terugblikken



Time-out



Hoe goed ben jij in het begrijpen van teksten?



**Beginner**

Ik begrijp het nog niet helemaal. Ik heb hulp nodig.



**Doorgroeier**

Ik begrijp het bijna. Soms heb ik nog hulp nodig



**Gevorderde**

Ik begrijp het. Maar soms maak ik nog een fout.



**Expert**

Ik begrijp het perfect. Ik zou het kunnen uitleggen aan anderen.

# Reflectie



# Principe 3: Samenwerken per twee



Een goede verstandhouding  
(= goed kunnen samenwerken)



Verskillend leesniveau  
(= heterogene groep)



## Speler

- lees de tekst hardop voor
- pas de tactiek toe, samen met de coach



## Coach

- lees in stilte mee
- lees de tactiekkaart en bepaal jullie tactiek
- pas de tactiek toe, samen met de speler





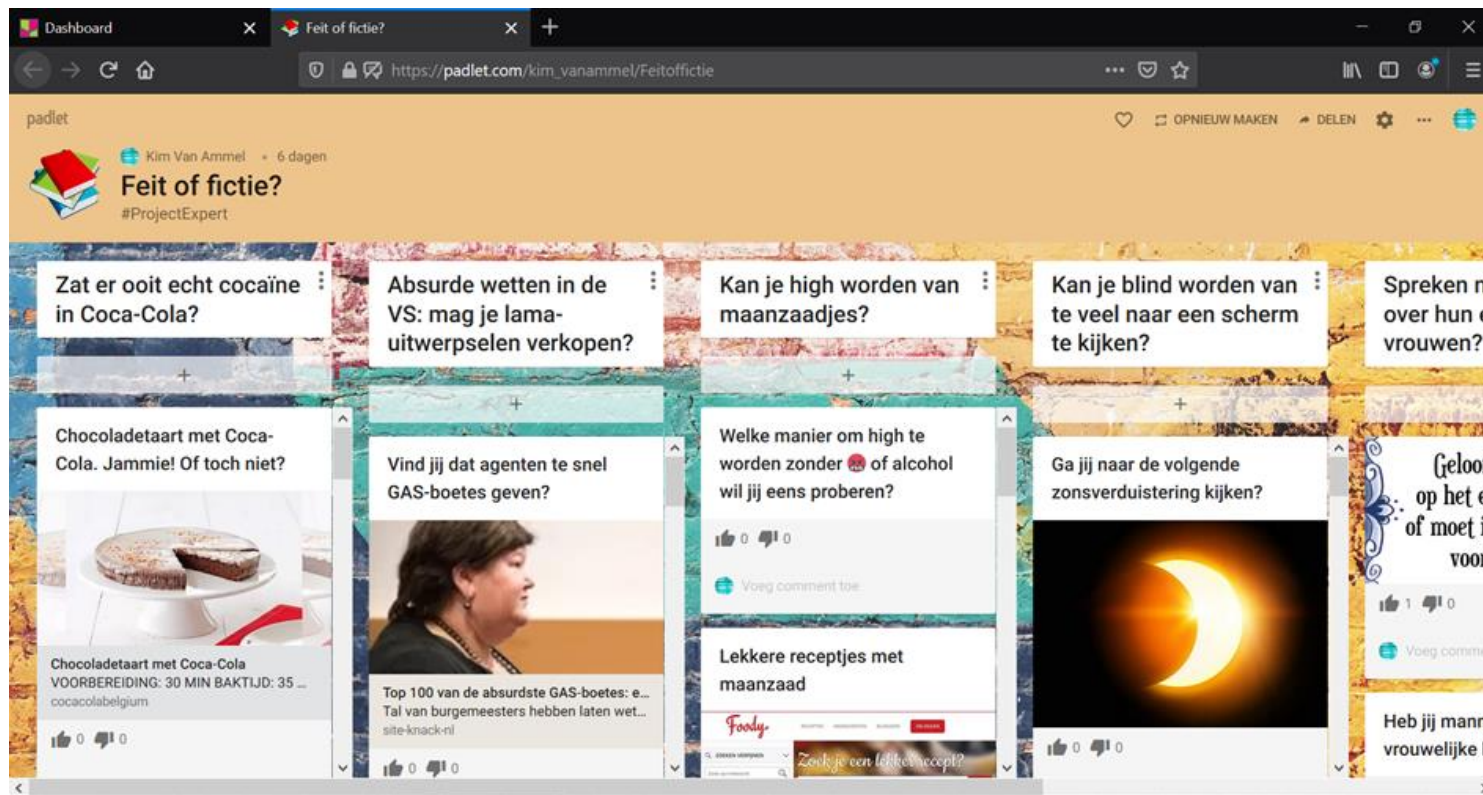
# Principe 4: Functioneel lezen

Doordachte keuze van teksten

- Vragen *bv. hoeveel verdien je met een studentenjob?*
- Fake news *bv. zat er ooit echt cocaïne in Coca-Cola?*
- Eigen ervaringen *bv. hoe tonen jongens hun emoties?*
- Misvattingen *bv. zullen al onze jobs overgenomen worden door robots?*



# Principe 4: Functioneel lezen





# 1

## Keuze van teksten

INTERESSE

Werken als jobstudent

Technologie in de toekomst

Feit of fictie?

# 2

## Focus op leesstrategieën



Vooruitblikken

Time-out

Terugblikken

Expliciete instructie

# ProjectExpert

# 3

## Samenwerking per twee

Speler

Coach

# 4

## Functioneel lezen

Doordachte keuze van teksten

padlet

# Lesopbouw

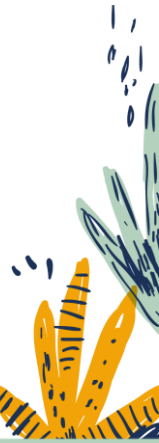
Lesverloop – lessenreeks – voorbeeld les





# ProjectExpert

HANDLEIDING VOOR LERAREN



# Lesverloop

## Inleiding

- Motiverende start
- Korte herhaling van de vorige les

## Leskern

- Nieuwe tactiek aanbrenge via expliciete instructie
- Begeleid inoefenen in groepjes van twee

## Afsluiter

- Padlet
- Reflectiemoment

# Lessenreeks

- Les 1: intro
- Les 2: vooruitblikken
- Les 3: terugblikken
- Les 4: vooruitblikken + terugblikken
- Les 5: time-out moeilijke woorden
- Les 6: time-out moeilijke zinnen of delen van de tekst
- Les 7-12: inoefenen



# Voorbeeld les 2

- Kies een partner
- Lees de handleiding
- Eerste bedenkingen delen met partner
- Reflectie in groep



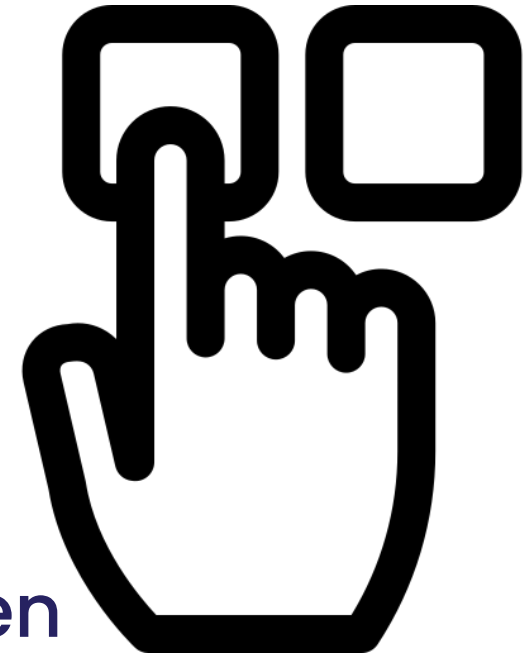
# Les 7-11: inoefenen

KEUZE!

5 mogelijke inleidingen

Differentiatie tijdens begeleid inoefenen

5 mogelijke reflectiemomenten



# Inleidingen

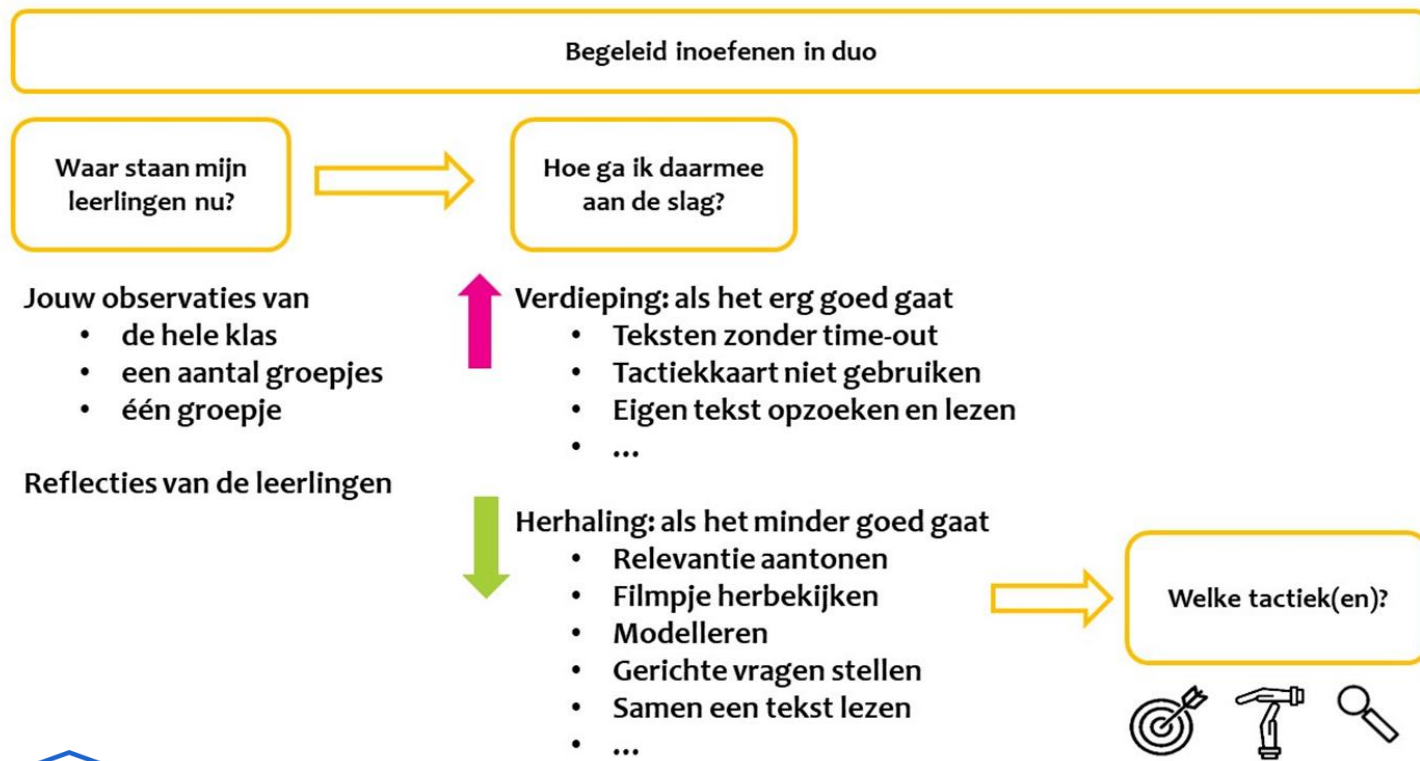


Op en neer  
De mensen in mijn maag bieden geen verweer  
Op en neer  
Open toe  
Nooit word ik moe  
Op en neer  
wat ben ik?





# Differentiatie tijdens begeleid inoefenen



# Reflectiemomenten

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 29 77 13

**Wat lukt al goed?**

- 1st Naar elkaar luisteren
- 2nd Niet te luid praten
- 3rd Enkel praten tegen je groepsgenoot
- 4th Niet door elkaar praten

Mentimeter

0

Vooruitblikken					
Terugblikken					
Time-out					



Hoe goed ben jij in het begrijpen van teksten?



**Beginner**

Ik begrijp het nog niet helemaal. Ik heb hulp nodig.



**Doorgroeier**

Ik begrijp het bijna. Soms heb ik nog hulp nodig.



**Gevorderde**

Ik begrijp het. Maar soms maak ik nog een fout.



**Expert**

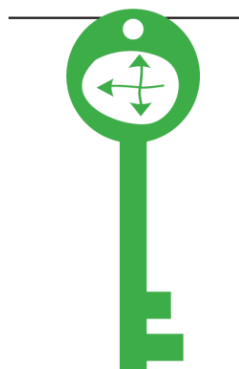
Ik begrijp het perfect. Ik zou het kunnen uitleggen aan anderen.

# Tot slot

Begrijpend lezen bevorderen in jouw klas



# 5 sleutels voor effectief begrijpend lezen



# Begrijpend lezen = een topsport



# Toegang tot materialen

<https://www.dropbox.com/sh/kdkee1ufbfs3gm4/AADQHyLaXgCGoCLwpcIpAMMEa?dl=0>





# Meer lezen?

VLOR–review: [Sleutels voor effectief begrijpend lezen | Vlor](#)

[Contact: kimvanammel@hotmail.com](mailto:kimvanammel@hotmail.com)

