

LEERCOMPETENTIES

Er gaat aandacht naar het reguleren van leeropvattingen, -processen en -resultaten, onderzoekscompetenties, probleemoplossend en kritisch denken, informatieverwerking en samenwerken.

In de huidige, snel evoluerende maatschappij is het belangrijk dat leerlingen bewust het eigen leren in handen nemen en levenslang kunnen leren. Hiervoor moet de leerling zichzelf als lerende kennen en beschikken over een gevarieerd pakket aan strategieën waardoor hij in staat is om de eigen leeropvattingen en het eigen leerproces (bij) te sturen. Op die manier kan hij flexibel en zelfstandig nieuwe kennis en vaardigheden verwerven en problemen oplossen in elke leersituatie. Naast het individueel leren liggen ook krachtige mogelijkheden in het samen leren. Dit houdt in dat leerlingen van en met elkaar kunnen leren.



BOUWSTENEN

Zichzelf als lerende begrijpen en positioneren ten aanzien van leren in het algemeen en van specifieke leerdomeinen.

In deze bouwsteen willen we dat de leerlingen de eigen leeropvattingen en rol als lerende beoordelen en bijsturen in functie van hun leertaken en leerloopbaan. Daardoor kunnen ze bewust hun leermotivatie en leerstrategieën (bij)sturen.

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces.

Informatie kunnen begrijpen, maar ook onthouden, terugvinden en toepassen wanneer nodig is essentieel. Daarvoor zijn tal van zoek-, beheer- en leeractiviteiten en -strategieën noodzakelijk die aangeleerd worden via deze bouwsteen.

Een (onderzoeks-)probleem (v)erkennen en een antwoord of oplossing zoeken gebruikmakend van geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools.

Om bestaande en toekomstige problemen te kunnen oplossen is 'probleemoplossend denken en handelen' onontbeerlijk. Probleemoplossen is een proces dat moet resulteren in de oplossing van een probleem of uitdaging. Hierbij is het proces zelf ontzettend belangrijk.

Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren.

Om controle uit te oefenen over het eigen leren en om de leeropvattingen, het verloop en de resultaten van het leerproces positief te sturen moeten gepaste activiteiten ingezet worden zoals oriënteren, plannen, bewaken van het proces enz.

Samen het leerproces vormgeven.

Leren gebeurt vandaag samen met anderen waarbij de groep een dimensie toevoegt aan het leerproces en -resultaat. Samen leren vraagt essentiële competenties om het leren samen te kunnen plannen, uitvoeren en reguleren.

Domeinspecifieke terminologie, symbolen en voorstellingen hanteren.

In deze bouwsteen komt domeinspecifieke taal aan bod die ervoor zorgt dat er eenduidig over besluiten, argumentaties, verklaringen... gecommuniceerd kan worden.

STEREOTYPEN

NIET	WEL
Leren is een individueel proces.	Leren is naast een individueel ook een collectief proces; we leren van en met elkaar.
Leren gaat over het vergaren van zoveel mogelijk kennis.	Leren is meer dan kennis verwerven. Het is ook het zich eigen maken van een gepaste houding en het vermogen om het eigen leren te sturen en bij te sturen.
Leren verloopt voor iedereen gelijkaardig.	Leren kan op verschillende manieren gebeuren, afhankelijk van de persoonlijkheid van de leerling en van het doel.
Aparte lessen 'leren leren' geven leerlingen de nodige handvatten om aan de slag te kunnen in verschillende vakken.	Leercompetenties worden geïntegreerd aangeboden in verschillende vakken, waardoor deze competenties betekenis krijgen en transfer gestimuleerd wordt.



SAMENHANG

De sleutelcompetenties vertonen onderling veel samenhang. Dit geldt ook en vooral voor de Leercompetenties, die het realiseren van de andere sleutelcompetenties kunnen ondersteunen.

Door de aard van de competenties voorzien in de Leercompetenties is de samenhang met andere sleutelcompetenties bijzonder groot. Door de integratie van de Leercompetenties met inhouden van meerdere sleutelcompetenties wordt transfer gestimuleerd. Hoe vaker de leerinhouden van de andere sleutelcompetenties gebruikt worden om de competenties van de Leercompetentie te verwerven, hoe beter de leerlingen in staat zullen zijn om hun leerproces en leerresultaat te sturen en levenslang te leren.

