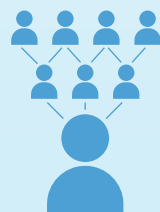


# SOCIAAL-RELATIONELE COMPETENTIES

Er gaat aandacht naar het opbouwen, onderhouden en versterken van interpersoonlijke relaties zoals relaties met ouders, vrienden en burens.

Deze sleutelcompetentie focust op interpersoonlijke relaties. Bij interpersoonlijke relaties zijn twee of meer individuen onderling afhankelijk van elkaar, waarbij elk een invloed heeft op het gedrag van de ander. Voorbeelden zijn ouder-kindrelaties, vriendschappelijke relaties of relaties met kennissen. Interpersoonlijke relaties hebben een sterke invloed op het individueel welbevinden. Sociale vaardigheden dragen bij aan interpersoonlijke relaties. Ze stellen leerlingen in staat om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en op te komen voor zichzelf door de eigen noden, behoeften en grenzen te kennen en duidelijk te maken. Sociale vaardigheden zorgen er onder andere voor dat leerlingen rekening houden met anderen, actief luisteren naar anderen, samenwerken en elkaars grenzen respecteren. Gezonde sociale relaties dragen bij tot het algemene welbevinden en gevoel van verbondenheid.



## BOUWSTENEN

De sleutelcompetentie bestaat uit 1 bouwsteen, namelijk: Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken.

De leerlingen oefenen hun sociale vaardigheden in een scala aan formele en informele situaties. Daarbij leren ze zowel op te komen voor zichzelf als respect te tonen voor de ander. Ze leren samenwerken en krijgen zicht op de aspecten die daarbij belangrijk zijn. Verder hanteren ze strategieën waarbij ze opkomen tegen pesten. Er wordt aandacht besteed aan elementen zoals beleefdheid, empathie en verschillende mogelijke rollen in groepsverband.

## STEREOTYPEN

NIET	WEL
Sociale vaardigheden zijn aangeboren. Je kan er niets meer aan veranderen.	Leerlingen verwerven inzichten in verschillende sociale situaties en leren strategieën te hanteren om met deze situaties om te gaan ter ondersteuning van de versterking van hun sociale vaardigheden.
Enkel als je veel contacten hebt, ben je sociaal vaardig.	De kwaliteit van een interpersoonlijk contact is belangrijker dan de kwantiteit. Leerlingen leren dus net zo goed strategieën om grenzen te stellen binnen interpersoonlijke relaties zodat de eigen noden, behoeften en grenzen gerespecteerd worden.
Als je geen leider kan zijn van een groep, mis je sociale vaardigheden.	Leerlingen krijgen inzicht in de mogelijke rollen die ze kunnen opnemen in een groepscontext en proberen daarbij ook elke rol uit.



## SAMENHANG

De sleutelcompetenties vertonen onderling veel samenhang. Onderstaande voorbeelden voor Sociaal-relatieve competenties illustreren die samenhang.

Er zijn mogelijkheden om verbanden te leggen met Lichamelijke en geestelijke gezondheid, Nederlands, Burgerschap en Cultureel bewustzijn. Al die competenties hebben immers wel een sociaal-relatieve component. Een mens is een sociaal dier en legt graag contacten met anderen. Evenwichtige interpersoonlijke relaties kunnen maar tot stand komen als mensen beschikken over een gezond mentaal evenwicht. Taalvaardigheden zijn essentieel om interpersoonlijke relaties aan te gaan, te onderhouden en te versterken. Zo hebben we relaties van informele aard (vb. vriendschapsrelaties) en van formele aard (vb. relatie tussen patiënt en arts). Beide relaties vragen een ander soort taalgebruik. Cultuur kan een bindmiddel zijn tussen mensen. Het draagt daardoor bij tot interpersoonlijk welbevinden. Solidariteitsgevoel, een bijdrage leveren in de maatschappij, de stemplicht vervullen ... zijn allemaal elementen die deel uitmaken van burgerschap. Dit 'maatschappijgevoel' kan zoals kunst een gevoel van verbondenheid geven.

