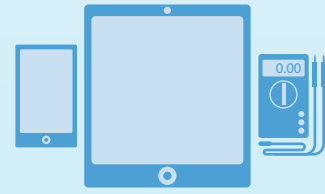


# DIGITALE COMPETENTIES

Er gaat aandacht naar het beheersen van programma's om te creëren, participeren en interageren en naar mediawijsheid. Het doel is om op een efficiënte manier met digitale technologie te werken. Er wordt ook ingezet op kennis en vaardigheid op het vlak van informatica.

We leven en leren in een netwerk- en informatiesamenleving. Voor zowel de persoonlijke ontplooiing, de maatschappelijke participatie als de toekomstige deelname aan de arbeidsmarkt zijn het analyseren van digitale informatie en het oordelen over de relevantie en het doel ervan belangrijk. Leerlingen moeten digitale infrastructuur en de digitale applicaties op een duurzame manier beheersen zodat ze actief kunnen deelnemen aan de samenleving. Daarbij is het van belang kritisch te kunnen kijken naar de digitale versnelling en de impact ervan op maatschappelijke en individuele processen. Om vat te hebben op die versnelling is het van groot belang dat alle jongeren niet alleen de bestaande technologie leren gebruiken, maar ook de onderliggende werking leren begrijpen. De principes die aan de grondslag liggen van die digitale technologieën worden gezamenlijk benoemd met de term computationeel denken.



## BOUWSTENEN

### Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren.

Communicatie verloopt steeds meer in digitale omgevingen. Gegevens en informatie worden steeds meer gedeeld door middel van online tools. Verbindingen leggen met anderen en samenwerken aan de hand van digitale middelen zullen in de toekomst alleen nog toenemen. Door de laagdrempeligheid van de nieuwe media worden gebruikers van media al snel ook makers van media. Het gaat zowel om het creëren als het bewerken van inhoud.

### Computationeel denken en handelen.

Computationeel denken en handelen is een proces waarbij men gebruik maakt van bepaalde technieken, zoals het herkennen van patronen, het opdelen van een probleem in deelproblemen of het volgen van een vast stappenplan, om tot output te komen. Die technieken helpen leerlingen om een beter inzicht te krijgen in complexe problemen. Op die manier kunnen leerlingen de werking van een computer beter begrijpen en in een later stadium ook de computer inzetten als hulpmiddel om een probleem op te lossen.

### Verantwoord, kritisch en ethisch omgaan met digitale en niet-digitale media en informatie.

Het internet biedt heel wat voordelen: snelle communicatie, een zee aan informatie binnen handbereik, samenwerken via cloud-toepassingen ... Die digitale snelwegen zijn ook het terrein van mensen met commerciële, propagandistische en zelfs criminele bedoelingen. De manier waarop de digitalisering van informatie en communicatie het leven en de relatie met anderen beïnvloedt, heeft ethische, sociale, juridische en economische aspecten. Het hanteren van normen en waarden, het inschatten van kansen en risico's en het afwegen van eigendom, privacy en vrijheid zijn voortdurende uitdagingen om actief en verantwoord deel te nemen aan de netwerk- en informatiesamenleving.

## STEREOTYPEN

NIET	WEL
Leren om bepaalde computers en applicaties (tekstverwerkingsprogramma, beeldbewerkingsprogramma ...) te gebruiken.	Leren over de verscheidenheid aan digitale infrastructuur en applicaties en inzetten op transfer van vaardigheden over die grote verscheidenheid heen.
Leren programmeren.	Computationeel denken en handelen geeft inzicht in de achterliggende technieken van het programmeren zodat de toestroom van digitale infrastructuur en applicaties kritisch geëvalueerd kan worden.
Leren over de gevaren van het internet.	Natuurlijk! Maar evengoed over de mogelijkheden ervan.



## SAMENHANG

De sleutelcompetenties vertonen onderling veel samenhang. Onderstaande voorbeelden voor Digitale competenties illustreren die samenhang.

Digitale infrastructuur en digitale applicaties worden meer en meer ingezet in de school. Bij talen worden teksten digitaal afgeleverd, bij wetenschappen registreert men fenomenen met digitale tools en als jongeren zich artistiek uitdrukken gebeurt dit vaak via digitale middelen. Ook afstandsleren vereist digitale competenties.

Computationeel denken versterkt de competenties die binnen wiskunde en wetenschappen worden verworven.

Mediawijsheid wordt versterkt door de competenties die binnen Burgerschap, Historisch en Ruimtelijk bewustzijn worden verworven.

