

STANDAARDTRAJECT

Kinderbegeleider dual

1. Situering en omschrijving

De opleiding kinderbegeleider dual combineert een schoolcomponent en een werkplekcomponent. De combinatie van schoolcomponent met werkplekcomponent omvat minimaal 28 opleidingsuren per week.

In de opleiding kinderbegeleider dual wordt gekozen voor een overeenkomst alternerende opleiding. Dit impliceert dat de wekelijkse invulling moet overeenstemmen met de normale voltijdse wekelijkse arbeidsduur die van toepassing is in de onderneming overeenkomstig de CAO. Meestal is dit gemiddeld 38 opleidingsuren per week, maar dit dient bij opmaak van de overeenkomst op de werkplek nagevraagd te worden.

Indien de werkplek in aanmerking komt voor de sociale maribel regeling kan er een deeltijdse arbeidsovereenkomst gesloten worden. Wanneer de jongere een deeltijdse arbeidsovereenkomst sluit moet hij 20u werkplekuren aanvullen met de lestijden op school. Het totaal hoeft geen 38 opleidingsuren te zijn.

De opleiding kinderbegeleider dual wordt georganiseerd als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, voor het studiegebied personenzorg.

Het standaardtraject voor de opleiding kinderbegeleider dual is gebaseerd op de volgende beroepskwalificaties:

- Beroepskwalificatie kinderbegeleider baby's en peuters, niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur
- Beroepskwalificatie kinderbegeleider schoolgaande kinderen, niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur

In de opleiding kinderbegeleider dual leert men

- baby's en peuters op te voeden, hen te verzorgen en dit in samenwerking met ouders, collega's en externen rekening houdend met de diversiteit in de samenleving teneinde baby's en peuters in hun algemene ontwikkeling te stimuleren en de ouders als eerste opvoeders te ondersteunen;
- schoolgaande kinderen van de basisschool buiten de schooltijd¹ te begeleiden en bij te dragen aan hun algemene ontwikkeling, dit in samenwerking met ouders, collega's en externen rekening houdend met de diversiteit in de samenleving teneinde het kind zich goed te laten voelen en de ouders als eerste opvoeders te ondersteunen. In het kader van een brede inzetbaarheid van de jongeren op de arbeidsmarkt is er de mogelijkheid om leerlingen voor maximaal ¼ van de werkplekcomponent in een ruimere context relevante werkervaring op te laten doen.

¹ Schooltijd: in deze context de tijd dat de kinderen onderwezen worden door de onderwijzer(es), middagpauze en voor- en nabewaking vallen hier niet onder.

De leerling dient zijn opleidingstraject te vervullen binnen deze 2 contexten, namelijk baby's en peuters en schoolgaande kinderen.

Kinderbegeleiders baby's en peuters en schoolgaande kinderen:

- bieden een gevarieerde vrije tijd aan kinderen aan, zowel aan individuele kinderen als aan een groep kinderen;
- zorgen voor de kinderen, dragen bij aan hun ontwikkeling, en hun welbevinden en betrokkenheid en stimuleren hen;
- werken samen met het gezin als partner in de opvoeding;
- werken samen met externen in functie van een gevarieerde vrije tijd voor kinderen;
- werken samen met collega's en verantwoordelijken;
- reflecteren over het pedagogische handelen en op basis van die reflectie verbeteren ze hun handelen;
- gaan om met diversiteit van kinderen, gezinnen, externen en collega's.

De vereiste attitudes zijn

voor de kinderbegeleider baby's en peuters:

- gaat empathisch om met baby's en peuters en ouders;
- is betrouwbaar en werkt loyaal samen met collega's en externen;
- handelt integer en ethisch;
- verdeelt zijn aandacht tussen de zorg voor één baby/peuter en het aandacht hebben voor de groep;
- bouwt een vertrouwensrelatie op met de baby's en peuters;
- bekijkt de ontwikkeling van baby's en peuters als een geheel;
- verbindt de zorgactiviteiten en pedagogisch activiteiten met elkaar;
- werkt met variabele uren en dit kan lange werkdagen impliceren;
- stelt zich flexibel op;
- is georganiseerd en kan gestructureerd werken;
- neemt initiatief;
- werkt ergonomisch en kan baby's en peuters tillen en dragen en werkt op kindhoogte;
- vergt stressbestendigheid omdat op hetzelfde moment dient ingespeeld te worden op de behoeften van de verschillende baby's en peuters;
- is alert om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen en de risico's op ongevallen te beperken;
- neemt een sensitief-responsieve basishouding aan: de signalen en de behoeften van de baby's en peuters opmerken, juist interpreteren en er op een gepaste manier op ingaan;
- gaat om met kinderen met een beperking/ specifieke ontwikkelingsbehoefte;

voor de kinderbegeleider schoolgaande kinderen:

- gaat empathisch om met kinderen en ouders;
- is betrouwbaar en werkt loyaal samen met collega's en externen;
- handelt integer en ethisch;
- verdeelt zijn aandacht tussen de zorg voor één kind en het aandacht hebben voor de groep;
- bouwt een vertrouwensrelatie op met de kinderen;
- bekijkt de ontwikkeling van kinderen als een geheel en verbindt de zorg- en pedagogische activiteiten;
- stelt zich flexibel op;
- is georganiseerd en kan gestructureerd werken;
- neemt initiatief;
- werkt ergonomisch en kan kinderen tillen en dragen en werkt op kindhoogte;
- werkt met een groep kinderen, dit vergt stressbestendigheid om tegemoet te komen aan de behoeften van de verschillende kinderen;
- is alert om de veiligheid van de kinderen te garanderen en de risico's op ongevallen te beperken;

- kan in de buitenschoolse groepsopvang werkt met een variabel, onderbroken (voor schooltijd, na schooltijd) uurrooster;
- kan in de gezinsopvang naast schoolgaande kinderen ook baby's en peuters opvangen;
- werkt met kinderen van verschillende leeftijden deze kan variëren tussen de 2½ jaar en het moment waarop de kinderen de basisschool verlaten, Als er ook baby's en peuters gelijktijdig worden opgevangen, is de variëteit nog groter;
- gaat om met kinderen met een beperking/ specifieke ontwikkelingsbehoefte;
- begeleidt de kinderen op weg van en naar de school.

In een standaardtraject wordt er geen uitspraak gedaan over de organisatievorm van de duale opleiding. De aanbieder duaal leren bepaalt zelf of hij dit lineair of modulair organiseert.

De opleidingsduur bedraagt 1 jaar, waarvan bij modulaire organisatie kan worden afgeweken in functie van de individuele leerweg van een jongere.

2. Toelatingsvoorwaarden

De voorwaarden om bij de start van de opleiding kinderbegeleider duaal als regelmatige leerling te worden toegelaten zijn:

- voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht;
- ofwel voldoen aan de toelatingsvoorwaarden tot het derde leerjaar van de derde graad bso, ingericht als specialisatiejaar, waarop de opleiding kinderbegeleider duaal zich situeert. Deze voorwaarden zijn bepaald in de codex secundair onderwijs en het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs, en meegedeeld bij omzendbrief SO 64;

ofwel als zijinstromer² beschikken over een gunstige beslissing van de klassenraad voor de opleiding kinderbegeleider duaal.

Bovendien gelden als bijzondere toelatingsvoorwaarden, rekening houdend met beroepsuitoefeningsvoorwaarden, voor de opleiding kinderbegeleider duaal:

- 1° medisch geschikt zijn bevonden voor de uitoefening van het beroep. Die geschiktheidsverklaring is eenmalig en geldt voor de duur van de opleiding;
- 2° van onberispelijk gedrag zijn, zoals dat blijkt uit een uittreksel uit het strafregister dat niet langer dan drie maanden voor de effectieve start van de opleiding door de betrokken leerling werd afgegeven;
- 3° uiterlijk op 30 september van het betrokken schooljaar in het bezit zijn van een attest van kennis van levensreddend handelen bij kinderen;
- 4° achttien jaar worden uiterlijk in het schooljaar waarin met de opleiding kinderbegeleider duaal wordt gestart.

Uit het leerlingendossier moet de verificatie kunnen opmaken dat de leerling aan de toelatingsvoorwaarden voldoet.

² Definitie zijinstromer: "jongeren die het onderwijs al hebben verlaten, al dan niet gekwalificeerd, en die zich, na een onderbreking, opnieuw willen inschrijven voor een duaal structuuronderdeel".

3. Algemene vorming

De verplichte algemene vorming voor het derde leerjaar van de derde graad bso is opgenomen in het standaardtraject en omvat alle eindtermen of een verwijzing naar de inhoud van deze onderdelen:

Project algemene vakken

De vakgebonden eindtermen van het derde leerjaar van de derde graad bso.

Moderne vreemde talen (Frans of Engels)

De vakgebonden eindtermen van Frans of Engels van het derde leerjaar van de derde graad bso.

Lichamelijke opvoeding (niet van toepassing voor CDO en Syntra)

De vakgebonden eindtermen van het derde leerjaar van de derde graad bso.

Vakoverschrijdende eindtermen

De vakoverschrijdende eindtermen van het secundair onderwijs.

Levensbeschouwing (niet van toepassing voor CDO en Syntra)

De doelen voor godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie zijn in overeenstemming met de internationale en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder en respecteren de door het Vlaams Parlement, naargelang van het geval, bekrachtigde of goedgekeurde eindtermen.

De aanbieder duaal leren bepaalt zelf hoe de algemeen vormende competenties georganiseerd worden en bepaalt zelf de mate van integratie met de beroepsgerichte competenties.

4. Beroepsgerichte vorming – organisatie lineair

Per activiteit worden de bijhorende vaardigheden en kenniselementen opgenomen. De geselecteerde kennis moet steeds in functie van de activiteit en vaardigheden gerealiseerd worden.

Activiteiten	Kennis
Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle kinderen, ouders, collega's en anderen <ul style="list-style-type: none">- Respecteert elke persoon- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding- Kent de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen en accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen	Basiskennis <ul style="list-style-type: none">- Verschillende opvoedingsvisies- Internationaal Verdrag van de Rechten van het Kind Kennis <ul style="list-style-type: none">- Principes over omgaan met diversiteit in de kinderopvang: verschillende achtergronden, maatschappelijk kwetsbare gezinnen, kinderen met een beperking

<ul style="list-style-type: none"> - Helpt kinderen om respect te tonen voor anderen - Laat kinderen in de opvang, tijdens de activiteiten, op een positieve manier kennismaken met gelijkenissen en verschillen tussen kinderen, gezinnen en de wereld om hen heen - Respecteert de privacy van alle personen - Respecteert de thuistaal van elk kind 	<ul style="list-style-type: none"> - Deontologisch handelen in de kinderopvang
<p>Werkt samen met ouders en erkent hen als eerste opvoeder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erkent en waardeert de ouders als eerste opvoeder - Stelt vragen over de aanpak en de gewoonten van het kind (eten, drinken, slapen, spelen, troosten, zindelijk worden, ...) en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang - Overlegt met de ouders over een aanpak van het kind in de opvang - Vertelt hoe het kind zich voelt in de opvang en waarmee het bezig is geweest - Werkt samen met ouders op basis van vertrouwen - Vraagt feedback aan de ouders over de opvang en gaat hier constructief mee om - Luistert actief naar bezorgdheden, klachten of problemen van de ouders - Stelt ouders onderling aan elkaar voor en stimuleert ontmoeting tussen ouders 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lokale context waarin kinderen opgroeien <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principes over omgaan met diversiteit in de kinderopvang: verschillende achtergronden, maatschappelijk kwetsbare gezinnen, kinderen met een beperking - Deontologisch handelen in de kinderopvang - Communicatie met ouders in de kinderopvang - Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
<p>Werkt samen, geeft feedback en maakt afspraken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overlegt met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoordelijke over de aanpak en opvolging van de kinderen (individueel of groep) - Bespreekt met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoordelijke het omgaan met ouders, collega's en anderen - Houdt rekening met de gevoeligheden en de verscheidenheid aan mensen - Geeft conflicten tijdig aan en maakt ze bespreekbaar - Geeft en aanvaardt feedback 	<p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principes over omgaan met diversiteit in de kinderopvang: verschillende achtergronden, maatschappelijk kwetsbare gezinnen, kinderen met een beperking - Deontologisch handelen in de kinderopvang - Basismethoden voor (zelf)reflectie
<p>Reflecteert over de werking en draagt bij tot het verbeteren van de kinderopvang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stelt het eigen handelen in vraag - Luistert actief 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vormen van kinderopvang <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basismethoden voor (zelf)reflectie

<ul style="list-style-type: none"> - Bekijkt een probleem door de bril van de verschillende betrokken personen (bijvoorbeeld het kind, zijn ouders, een collega, ...) - Zoekt in overleg met collega's, of de pedagogische ondersteuner naar een gezamenlijke oplossing - Verbetert het eigen handelen - Bedenkt samen met collega's verbeterpunten voor de werking 	
<p>Begeleidt de baby's en peuters bij hun aankomst en afhaalmoment</p> <ul style="list-style-type: none"> - Last een wenperiode in voor nieuwe baby's en peuters - Geeft de baby/peuter een warm onthaal en afscheid - Vertelt aan ouders hoe de baby/peuter zich voelt in de opvang en waarmee hij/zij bezig is geweest - Noteert de aanwezigheden 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch raamwerk - Pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/ slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Kindvolgsysteem
<p>Observeert het gedrag van de baby/peuter, individueel en in groep, reflecteert hierover en stemt zijn handelen hierop af</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kijkt naar het gedrag van de baby's en peuters en gaat na hoe ze zich voelen en of ze betrokken zijn op wat er om hen heen gebeurt - Kijkt naar de algemene ontwikkeling van elke baby/peuter - Bespreekt wat hij gezien heeft met een collega/de pedagogische ondersteuner en past waar nodig zijn manier van omgaan met de baby/peuter aan - Vangt signalen van de baby/peuter op en bespreekt deze met collega's en de ouders - Herkent de symptomen van ziek zijn (koorts, diarree, braken) - Maakt kort verslag van hoe de dag voor de baby/peuter verlopen is 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch raamwerk - Pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/ slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen - Levensreddend handelen van 0 tot 12 jaar - Ontwikkeling van de baby/peuter van nul tot drie jaar op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak - Kindvolgsysteem
<p>Bereidt baby- en peutermaaltijden, organiseert en begeleidt eetmomenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herkent de behoeften van de baby/peuter aan eten, drinken en stemt de praktische organisatie hierop af 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/ slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen - Bereiding van flesvoeding, baby- en peutermaaltijden

<ul style="list-style-type: none"> - Past bereidingstechnieken toe voor melkflesvoeding, baby- of peutermaaltijden - Hanteert voedings- en dieetvoorschriften voor de baby's en peuters - Begeleidt het eetmoment van de baby/peuter - Helpt baby's en peuters om zelfstandig te eten en te drinken - Stemt de duur van het eetmoment af op de behoeften van de baby/peuter - Heeft tijdens het eetmoment aandacht voor de beleving van de baby/peuter 	<p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen - Baby- en peutervoeding - Kindvolgsysteem
<p>Organiseert rust- en bewegingsmomenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecteert de signalen van de baby/peuter dat hij nood heeft aan rust - Organiseert het rustmoment en houdt actief toezicht - Stemt de duur van het rustmoment af op de behoeften van de baby/peuter - Herkent de behoefte van de baby/peuter aan bewegen en geeft hen hiertoe de ruimte - Stimuleert de baby/peuter tot bewegen 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/ slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen - Levensreddend handelen van 0 tot 12 jaar - Kindvolgsysteem
<p>Verzorgt de baby/peuter in functie van zijn behoeften</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past de verzorging aan de behoeften van de baby/peuter aan - Maakt van de verzorging een één-één moment met de baby/peuter en speelt in op signalen en vragen van de baby/peuter - Helpt de baby/peuter om voor zichzelf te zorgen - Helpt - in samenspraak met de ouders - om de peuter zindelijk te worden 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/ slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Kindvolgsysteem
<p>Werkt samen met anderen in functie van de opvang van de baby/peuter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neemt met baby's en peuters (en/of ouders) deel aan activiteiten in de buurt - Werkt op vraag van ouders samen met anderen (bv. als een baby/peuter specifieke zorg nodig heeft): past gemaakte afspraken toe, wisselt informatie en ervaringen uit, overlegt over de aanpak van de baby/peuter 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisaties (bijvoorbeeld: kleuterschool, buurt, ...) waarmee je in de kinderopvang samenwerkt <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkeling van de baby/peuter van nul tot drie jaar op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak

<p>Stimuleert elke baby/peuter in zijn ontwikkeling, gaat uit van zijn talenten en ondernemingszin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kijkt naar de talenten van de baby's en peuters en geeft hen op een leuke en uitdagende manier kansen om te spelen en zich te ontplooiën - Geeft baby's en peuters ruimte om op hun eigen manier en volgens hun interesses te spelen, dingen te ondernemen - Speelt mee en speelt in op datgene waarmee de baby/peuter bezig is, improviseert, is creatief en expressief - Bevordert de zelfstandigheid van de baby's en peuters en helpt enkel wanneer nodig - Biedt activiteiten aan op maat van baby's en peuters en met een bepaalde uitdaging of moeilijkheidsgraad - Moedigt de baby/peuter aan tot initiatief - Organiseert en begeleidt activiteiten 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch raamwerk - Inrichten van stimulerende speelomgeving voor baby's en peuters <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen - Ontwikkeling van de baby/peuter van nul tot drie jaar op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Animatie- en spelvormen met baby 's en peuters - Basisinrichting van stimulerende leefomgeving voor baby's en/of peuters (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting (materialen) - Informatiebronnen (sites om spelactiviteiten op te zoeken, bijscholingen, ...) - Taalstimulering en het omgaan met meertaligheid - Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
<p>Ondersteunt de baby/peuter bij al zijn activiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laat ruimte voor vrij spel en biedt keuzemogelijkheden - Speelt gericht mee (bijvoorbeeld rollenspel) - Brengt iets vernieuwends aan bij het spel - Tilt en draagt de baby/peuter - Werkt op kindhoogte - Neemt deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de baby's en peuters - Kijkt en luistert naar wat de baby/peuter probeert uit te drukken en speelt hierop in - Stimuleert de baby's en peuters tot taal en geeft hen spreekkansen - Praat veel met de baby/peuter op alle momenten van de dag en maakt 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch raamwerk - Inrichten van stimulerende speelomgeving voor baby's en peuters <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters - Procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen - Heffen en tillen van baby's en peuters - Ontwikkeling van de baby/peuter van nul tot drie jaar op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Animatie- en spelvormen met baby 's en peuters - Basisinrichting van stimulerende leefomgeving voor baby's en/of

<p>gebruik van een rijke taal (spreekt in volzinnen en geen kindertaal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zet een baby/peuter aan tot nieuwe, onbekende activiteiten (grenzen verleggen) - Communiceert met de baby's en peuters, ouders en anderen - Zorgt voor structuur en regelmaat doorheen de dag - Maakt de dagindeling duidelijk voor de baby/peuter en de ouders 	<p>peuters (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting (materialen))</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informatiebronnen (sites om spelactiviteiten op te zoeken, bijscholingen, ...) - Taalstimulering en het omgaan met meertaligheid - Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren) - Kindvolgsysteem
<p>Stimuleert positieve contacten tussen baby's en peuters onderling en stelt grenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toont interesse en is alert voor wat er zich in de groep afspeelt - Zorgt voor een positieve sfeer in de groep. - Stimuleert positieve contacten tussen baby's en peuters onderling - Geeft baby's en peuters ruimte om verdraagzaam te leren samen spelen - Stelt grenzen en leert baby's en peuters omgaan met grenzen - Geeft baby's en peuters een keuze in wat ze wensen te doen of niet te doen 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groepsprocessen <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Taalstimulering en het omgaan met meertaligheid - Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
<p>Herkent de sociaal-emotionele behoeften van de baby/peuter en speelt hierop in</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geeft elke baby/peuter het gevoel dat hij/zij welkom is en erbij hoort - Benadert elke baby/peuter op een positieve manier - Merkt op als een baby/peuter bang, boos, blij of verdrietig is, verwoordt de gevoelens van het kind - Reageert gepast als baby's en peuters er nood aan hebben, geeft hen elk de nodige aandacht - Ziet probleemgedrag (bv. Bijten, ...) en conflicten (ruzie maken) en speelt hier gepast op in - Werkt op het ritme van iedere baby/peuter 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch raamwerk <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Ontwikkeling van de baby/peuter van nul tot drie jaar op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Kindvolgsysteem
<p>Zorgt voor een stimulerende, veilige, hygiënische en gezonde speelomgeving voor baby's en peuters</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richt de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de baby's en peuters - Onderhoudt de leefruimte 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inrichten van stimulerende speelomgeving voor baby's en peuters <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij baby's en

<ul style="list-style-type: none"> - Zorgt voor een veilige omgeving en voor veilig materiaal voor baby's en peuters en houdt toezicht - Past de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid toe - Gaat adequaat om met onverwachte situaties - Handelt volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van een baby/peuter in gevaar is 	<p>peuters (dieet, culturele achtergrond of opvattingen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen - Basisinrichting van stimulerende leefomgeving voor baby's en/of peuters (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting (materialen)
<p>Begeleidt de kinderen bij hun aankomst en afhaalmoment</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geeft nieuwe kinderen in de opvang de kans om te wennen en maakt hen wegwijs - Heet elk kind welkom en neemt afscheid als het weg gaat - Geeft het kind een warm onthaal en afscheid - Vertelt aan ouders hoe het kind zich voelt in de opvang en waarmee hij/zij bezig is geweest - Noteert de aanwezigheden 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van schoolgaande kinderen - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Observatietechnieken voor de kinderopvang
<p>Observeert het gedrag van het kind, reflecteert hierover en stemt zijn handelen hierop af</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kijkt naar het gedrag van de kinderen en gaat na hoe ze zich voelen en of ze betrokken zijn op wat er om hen heen gebeurt - Bespreekt wat hij gezien heeft met een collega/de verantwoordelijke en past waar nodig zijn manier van omgaan met de kinderen aan - Vangt signalen van het kind op en bespreekt deze met collega's en de ouders - Herkent de symptomen van ziek zijn (koorts, diarree, braken) 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van schoolgaande kinderen - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij kinderen (dieet, culturele achtergrond of opvattingen) - Ontwikkeling van kinderen uit de basisschool op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak - Observatietechnieken voor de kinderopvang
<p>Organiseert en begeleidt eetmomenten (vieruurtje, (eventueel) lunch op woensdagmiddag)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herkent de behoeften van kinderen aan eten, drinken en stemt de praktische organisatie hierop af - Organiseert het eetmoment voor een groep kinderen - Hanteert voedings- en dieetvoorschriften voor het kind 	<p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van schoolgaande kinderen - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Ziektepreventie en Gezondheidsbevordering bij kinderen (dieet, culturele achtergrond of opvattingen) - Observatietechnieken voor de kinderopvang

<ul style="list-style-type: none"> - Begeleidt eetmomenten volgens de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de kinderen - Helpt de kleuter om zelfstandig te eten, te drinken - Stemt de duur van het eetmoment af op de behoeften van het kind - Heeft tijdens het eetmoment aandacht voor de beleving van het kind 	
<p>Organiseert rust- en bewegingsmomenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herkent de behoeften van een kind aan rust - Zorgt ervoor dat kinderen die er nood aan hebben, kunnen rusten of hun huiswerk kunnen maken - Herkent de behoeften van kinderen aan beweging en geeft hen hiertoe de ruimte - Stimuleert de kinderen tot bewegen - Geeft kinderen ruimte om rond te hangen, niets te doen, vrij te spelen 	<p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Ontwikkeling van kinderen uit de basisschool op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Levensreddend handelen van 0 tot 12 jaar
<p>Zorgt voor de kinderen in functie van hun behoeften</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past de verzorging aan de behoeften van het kind aan - Ziet wat er gebeurt en speelt er op in - Geeft elk kind individuele aandacht - Reageert rechtvaardig op conflictsituaties - Helpt het kind om voor zichzelf te zorgen - Helpt -in samenspraak met de ouders - om de kleuter zindelijk te worden 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Observatietechnieken voor de kinderopvang
<p>Werkt samen met anderen in functie van de opvang van het kind</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkt activiteiten uit met medewerkers van organisaties en scholen in de buurt - Wisselt informatie uit - Neemt met kinderen (en/of ouders) deel aan activiteiten in de buurt - Werkt op vraag van ouders samen met anderen (bv. als een kind specifieke zorg nodig heeft): past gemaakte afspraken toe, wisselt informatie en ervaringen uit, overlegt over de aanpak van het kind 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisaties (bijvoorbeeld: school, speelpleinwerking, buurt, sportclubs, ...) waarmee je in de kinderopvang samenwerkt <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkeling van kinderen uit de basisschool op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak
<p>Biedt kinderen een gevarieerde vrije tijd aan, stimuleert hun ontwikkeling, gaat uit van hun talenten en ondernemingszin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kijkt naar de talenten van de kinderen en geeft hen op een leuke en 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie - Inrichten van stimulerende speelomgeving voor schoolgaande kinderen <p>Kennis</p>

<p>uitdagende manier kansen om te spelen en zich te ontplooien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geeft elk kind ruimte om op zijn eigen manier en volgens zijn interesses te spelen, dingen te ondernemen - Speelt mee en speelt in op datgene waarmee het kind bezig is, improviseert, is creatief en expressief - Bevordert de zelfstandigheid van de kinderen en helpt enkel wanneer nodig - Biedt activiteiten aan op maat van de kinderen en met een bepaalde uitdaging of moeilijkheidsgraad - Moedigt het kind aan tot initiatief - Organiseert en begeleidt activiteiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van schoolgaande kinderen - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Procedures om de veiligheid van de kinderen te garanderen - Ontwikkeling van kinderen uit de basisschool op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Animatie- en spelvormen met schoolgaande kinderen - Basisinrichting van stimulerende leefomgeving voor schoolgaande kinderen (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting (materialen)) - Informatiebronnen (sites om spelactiviteiten op te zoeken, bijscholingen, ...) - Taalstimulering en het omgaan met meertaligheid - Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
<p>Ondersteunt het kind bij al zijn activiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laat ruimte voor vrij spel en biedt keuzemogelijkheden. - Speelt gericht mee (bijvoorbeeld voetballen) - Brengt iets vernieuwends aan bij het spel - Tilt en draagt de jonge kinderen - Werkt op kindhoogte - Neemt deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de kinderen - Kijkt, en luistert naar de kinderen en speelt hierop in - Praat veel met de kinderen op alle momenten van de dag en maakt gebruik van een rijke taal (spreekt in volzinnen en geen kindertaal) - Zet een kind aan tot nieuwe, onbekende activiteiten (grenzen verleggen) - Communiceert met de kinderen, ouders en anderen - Zorgt voor structuur tijdens het opvangmoment - Zorgt ervoor dat de dagindeling duidelijk is voor het kind 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie - Inrichten van stimulerende speelomgeving voor schoolgaande kinderen <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van schoolgaande kinderen - Procedures om de veiligheid van de kinderen te garanderen - Heffen en tillen van jonge kinderen - Ontwikkeling van kinderen uit de basisschool op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Animatie- en spelvormen met schoolgaande kinderen - Basisinrichting van stimulerende leefomgeving voor schoolgaande kinderen (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting (materialen))

	<ul style="list-style-type: none"> - Informatiebronnen (sites om spelactiviteiten op te zoeken, bijscholingen, ...) - Taalstimulering en het omgaan met meertaligheid - Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
<p>Geeft kansen aan kinderen om hun sociale vaardigheden te oefenen, stimuleert positieve contacten tussen de kinderen onderling en stelt grenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toont interesse en is alert voor wat er zich in de groep afspeelt - Zorgt voor een positieve sfeer in de groep - Stimuleert positieve en respectvolle contacten tussen kinderen onderling - Geeft kinderen ruimte om verdraagzaam te leren samen spelen - Stelt grenzen en leert kinderen omgaan met grenzen en het nemen van verantwoordelijkheden - Geeft kinderen inspraak in wat ze tijdens hun vrije tijd doen (of niet doen) 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groepsprocessen <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van schoolgaande kinderen - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Taalstimulering en het omgaan met meertaligheid - Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
<p>Herkent de sociaal-emotionele behoeften van het kind en speelt hierop in</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geeft elk kind het gevoel dat hij /zij welkom is en erbij hoort - Benadert elk kind op een positieve manier - Merkt op als een kind bang, boos, blij of verdrietig is en verwoordt de gevoelens van het kind - Reageert gepast als kinderen er nood aan hebben, geeft hen elk de nodige aandacht - Ziet probleemgedrag (bv. pesten) en conflicten (ruzie maken), en speelt hier gepast op in 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van schoolgaande kinderen - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Ontwikkeling van kinderen uit de basisschool op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak - Observatietechnieken voor de kinderopvang
<p>Zorgt voor een stimulerende, veilige, hygiënische en gezonde speelomgeving voor kinderen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richt de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de kinderen - Zorgt voor een veilige omgeving en voor veilig materiaal voor kinderen 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inrichten van stimulerende speelomgeving voor schoolgaande kinderen <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij kinderen (dieet, culturele achtergrond of opvattingen)

<ul style="list-style-type: none"> - Past de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid toe - Gaat adequaat om met onverwachte situaties - Handelt volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van een kind in gevaar is 	<ul style="list-style-type: none"> - Procedures om de veiligheid van de kinderen te garanderen - Basisinrichting van stimulerende leefomgeving voor schoolgaande kinderen (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting (materialen))
--	--

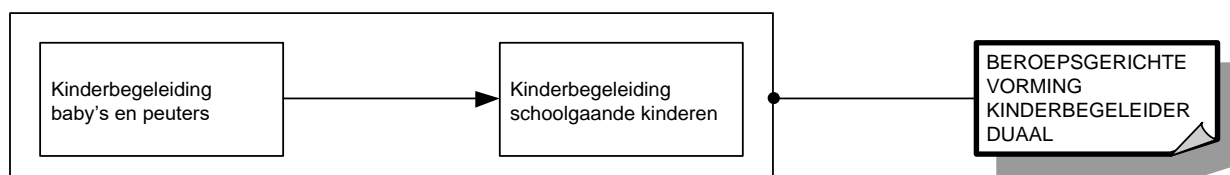
Alle activiteiten situeren zich op beheersingsniveau 2 (volwaardige beheersing).

5. Beroepsgerichte vorming – organisatie modulair

De beroepsgerichte vorming kan modulair georganiseerd worden. De beroepsgerichte vorming is opgebouwd uit 2 clusters, samenhangende en afgeronde gehelen van competenties die de lerende de mogelijkheid biedt via een individuele leerweg toe te werken naar een studiebekrchtiging met waarborg op vervolgoopleidingen of tewerkstellingsmogelijkheden.

De beroepsgerichte vorming is opgebouwd uit de volgende clusters:

- Kinderbegeleiding baby's en peuters
- Kinderbegeleiding schoolgaande kinderen



Voor elke onderstaande activiteit worden de bijhorende vaardigheden en kenniselementen opgenomen. De geselecteerde kennis moet steeds in functie van de activiteit en vaardigheden gerealiseerd worden.

Algemene activiteiten

Onderstaande algemene activiteiten moeten in de modulaire organisatie op beheersingsniveau 2 (volwaardige beheersing) geïntegreerd worden, in één of meerdere clusters doorheen de volledige duale opleiding.

Activiteiten	Kennis
<p>Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle kinderen, ouders, collega's en anderen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecteert elke persoon - Staat open voor verschillende meningen over opvoeding - Kent de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen en accepteert dat zijn manier 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verschillende opvoedingsvisies - Internationaal Verdrag van de Rechten van het Kind <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principes over omgaan met diversiteit in de kinderopvang: verschillende achtergronden, maatschappelijk

<p>verschillend kan zijn van deze van anderen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Helpt kinderen om respect te tonen voor anderen - Laat kinderen in de opvang, tijdens de activiteiten, op een positieve manier kennismaken met gelijkenissen en verschillen tussen kinderen, gezinnen en de wereld om hen heen - Respecteert de privacy van alle personen - Respecteert de thuistaal van elk kind 	<p>kwetsbare gezinnen, kinderen met een beperking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deontologisch handelen in de kinderopvang
<p>Werkt samen met ouders en erkent hen als eerste opvoeder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erkent en waardeert de ouders als eerste opvoeder - Stelt vragen over de aanpak en de gewoonten van het kind (eten, drinken, slapen, spelen, troosten, zindelijk worden, ...) en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang - Overlegt met de ouders over een aanpak van het kind in de opvang - Vertelt hoe het kind zich voelt in de opvang en waarmee het bezig is geweest - Werkt samen met ouders op basis van vertrouwen - Vraagt feedback aan de ouders over de opvang en gaat hier constructief mee om - Luistert actief naar bezorgdheden, klachten of problemen van de ouders - Stelt ouders onderling aan elkaar voor en stimuleert ontmoeting tussen ouders 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lokale context waarin kinderen opgroeien <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principes over omgaan met diversiteit in de kinderopvang: verschillende achtergronden, maatschappelijk kwetsbare gezinnen, kinderen met een beperking - Deontologisch handelen in de kinderopvang - Communicatie met ouders in de kinderopvang - Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
<p>Werkt samen, geeft feedback en maakt afspraken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overlegt met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoordelijke over de aanpak en opvolging van de kinderen (individu of groep) - Bespreekt met collega 's, pedagogisch ondersteuner/verantwoordelijke het omgaan met ouders, collega's en anderen - Houdt rekening met de gevoeligheden en de verscheidenheid aan mensen - Geeft conflicten tijdig aan en maakt ze bespreekbaar - Geeft en aanvaardt feedback 	<p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principes over omgaan met diversiteit in de kinderopvang: verschillende achtergronden, maatschappelijk kwetsbare gezinnen, kinderen met een beperking - Deontologisch handelen in de kinderopvang - Basismethoden voor (zelf)reflectie
<p>Reflecteert over de werking en draagt bij tot het verbeteren van de kinderopvang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stelt het eigen handelen in vraag 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vormen van kinderopvang <p>Kennis</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Luistert actief - Bekijkt een probleem door de bril van de verschillende betrokken personen (bijvoorbeeld het kind, zijn ouders, een collega, ...) - Zoekt in overleg met collega's, of de pedagogische ondersteuner naar een gezamenlijke oplossing - Verbetert het eigen handelen - Bedenkt samen met collega's verbeterpunten voor de werking 	<ul style="list-style-type: none"> - Basismethoden voor (zelf)reflectie
--	--

Cluster Kinderbegeleiding baby's en peuters – BEHEERSINGSNIVEAU 2

Activiteiten	Kennis
<p>Begeleidt de baby's en peuters bij hun aankomst en afhaalmoment</p> <ul style="list-style-type: none"> - Last een wenperiode in voor nieuwe baby's en peuters - Geeft de baby/peuter een warm onthaal en afscheid - Vertelt aan ouders hoe de baby/peuter zich voelt in de opvang en waarmee hij/zij bezig is geweest - Noteert de aanwezigheden 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch raamwerk - Pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/ slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Kindvolgsysteem
<p>Observeert het gedrag van de baby/peuter, individueel en in groep, reflecteert hierover en stemt zijn handelen hierop af</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kijkt naar het gedrag van de baby's en peuters en gaat na hoe ze zich voelen en of ze betrokken zijn op wat er om hen heen gebeurt - Kijkt naar de algemene ontwikkeling van elke baby/peuter - Bespreekt wat hij gezien heeft met een collega/de pedagogische ondersteuner en past waar nodig zijn manier van omgaan met de baby/peuter aan - Vangt signalen van de baby/peuter op en bespreekt deze met collega's en de ouders - Herkent de symptomen van ziek zijn (koorts, diarree, braken) - Maakt kort verslag van hoe de dag voor de baby/peuter verlopen is 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch raamwerk - Pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/ slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen - Levensreddend handelen van 0 tot 12 jaar - Ontwikkeling van de baby/peuter van nul tot drie jaar op fysiek, psychisch, sociaal-relacioneel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak - Kindvolgsysteem

<p>Bereidt baby- en peutermaaltijden, organiseert en begeleidt eetmomenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herkent de behoeften van de baby/peuter aan eten, drinken en stemt de praktische organisatie hierop af - Past bereidingstechnieken toe voor melkflesvoeding, baby- of peutermaaltijden - Hanteert voedings- en dieetvoorschriften voor de baby's en peuters - Begeleidt het eetmoment van de baby/peuter - Helpt baby's en peuters om zelfstandig te eten en te drinken - Stemt de duur van het eetmoment af op de behoeften van de baby/peuter - Heeft tijdens het eetmoment aandacht voor de beleving van de baby/peuter 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/ slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen - Bereiding van flesvoeding, baby- en peutermaaltijden <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen - Baby- en peutervoeding - Kindvolgsysteem
<p>Organiseert rust- en bewegingsmomenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respekteert de signalen van de baby/peuter dat hij nood heeft aan rust - Organiseert het rustmoment en houdt actief toezicht - Stemt de duur van het rustmoment af op de behoeften van de baby/peuter - Herkent de behoefte van de baby/peuter aan bewegen en geeft hen hiertoe de ruimte - Stimuleert de baby/peuter tot bewegen 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/ slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen - Levensreddend handelen van 0 tot 12 jaar - Kindvolgsysteem
<p>Verzorgt de baby/peuter in functie van zijn behoeften</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past de verzorging aan de behoeften van de baby/peuter aan - Maakt van de verzorging een één-één moment met de baby/peuter en speelt in op signalen en vragen van de baby/peuter - Helpt de baby/peuter om voor zichzelf te zorgen - Helpt - in samenspraak met de ouders - om de peuter zindelijk te worden 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/ slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Kindvolgsysteem
<p>Werkt samen met anderen in functie van de opvang van de baby/peuter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neemt met baby's en peuters (en/of ouders) deel aan activiteiten in de buurt 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisaties (bijvoorbeeld: kleuterschool, buurt, ...) waarmee je in de kinderopvang samenwerkt <p>Kennis</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Werkt op vraag van ouders samen met anderen (bv. als een baby/peuter specifieke zorg nodig heeft): past gemaakte afspraken toe, wisselt informatie en ervaringen uit, overlegt over de aanpak van de baby/peuter 	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkeling van de baby/peuter van nul tot drie jaar op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak
<p>Stimuleert elke baby/peuter in zijn ontwikkeling, gaat uit van zijn talenten en ondernemingszin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kijkt naar de talenten van de baby's en peuters en geeft hen op een leuke en uitdagende manier kansen om te spelen en zich te ontplooiën - Geeft baby's en peuters ruimte om op hun eigen manier en volgens hun interesses te spelen, dingen te ondernemen - Speelt mee en speelt in op datgene waarmee de baby/peuter bezig is, improviseert, is creatief en expressief - Bevordert de zelfstandigheid van de baby's en peuters en helpt enkel wanneer nodig - Biedt activiteiten aan op maat van baby's en peuters en met een bepaalde uitdaging of moeilijkheidsgraad - Moedigt de baby/peuter aan tot initiatief - Organiseert en begeleidt activiteiten 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch raamwerk - Inrichten van stimulerende speelomgeving voor baby's en peuters <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen - Ontwikkeling van de baby/peuter van nul tot drie jaar op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Animatie- en spelvormen met baby 's en peuters - Basisinrichting van stimulerende leefomgeving voor baby's en/of peuters (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting (materialen)) - Informatiebronnen (sites om spelactiviteiten op te zoeken, bijscholingen, ...) - Taalstimulering en het omgaan met meertaligheid - Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
<p>Ondersteunt de baby/peuter bij al zijn activiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laat ruimte voor vrij spel en biedt keuzemogelijkheden - Speelt gericht mee (bijvoorbeeld rollenspel) - Brengt iets vernieuwends aan bij het spel - Tilt en draagt de baby/peuter - Werkt op kindhoogte - Neemt deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de baby's en peuters 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch raamwerk - Inrichten van stimulerende speelomgeving voor baby's en peuters <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters - Procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen - Heffen en tillen van baby's en peuters - Ontwikkeling van de baby/peuter van nul tot drie jaar op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak

<ul style="list-style-type: none"> - Kijkt en luistert naar wat de baby/peuter probeert uit te drukken en speelt hierop in - Stimuleert de baby's en peuters tot taal en geeft hen spreekansen - Praat veel met de baby/peuter op alle momenten van de dag en maakt gebruik van een rijke taal (spreekt in volzinnen en geen kindertaal) - Zet een baby/peuter aan tot nieuwe, onbekende activiteiten (grenzen verleggen) - Communiceert met de baby's en peuters, ouders en anderen - Zorgt voor structuur en regelmaat doorheen de dag - Maakt de dagindeling duidelijk voor de baby/peuter en de ouders 	<ul style="list-style-type: none"> - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Animatie- en spelvormen met baby 's en peuters - Basisinrichting van stimulerende leefomgeving voor baby's en/of peuters (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting (materialen) - Informatiebronnen (sites om spelactiviteiten op te zoeken, bijscholingen, ...) - Taalstimulering en het omgaan met meertaligheid - Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren) - Kindvolgsysteem
<p>Stimuleert positieve contacten tussen baby's en peuters onderling en stelt grenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toont interesse en is alert voor wat er zich in de groep afspeelt - Zorgt voor een positieve sfeer in de groep. - Stimuleert positieve contacten tussen baby's en peuters onderling - Geeft baby's en peuters ruimte om verdraagzaam te leren samen spelen - Stelt grenzen en leert baby's en peuters omgaan met grenzen - Geeft baby's en peuters een keuze in wat ze wensen te doen of niet te doen 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groepsprocessen <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Taalstimulering en het omgaan met meertaligheid - Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
<p>Herkent de sociaal-emotionele behoeften van de baby/peuter en speelt hierop in</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geeft elke baby/peuter het gevoel dat hij/zij welkom is en erbij hoort - Benadert elke baby/peuter op een positieve manier - Merkt op als een baby/peuter bang, boos, blij of verdrietig is, verwoordt de gevoelens van het kind - Reageert gepast als baby's en peuters er nood aan hebben, geeft hen elk de nodige aandacht - Ziet probleemgedrag (bv. Bijten, ...) en conflicten (ruzie maken) en speelt hier gepast op in - Werkt op het ritme van iedere baby/peuter 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch raamwerk <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Ontwikkeling van de baby/peuter van nul tot drie jaar op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Kindvolgsysteem
<p>Zorgt voor een stimulerende, veilige, hygiënische en gezonde</p>	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inrichten van stimulerende speelomgeving voor baby's en peuters

<p>speelomgeving voor baby's en peuters</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richt de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de baby's en peuters - Onderhoudt de leefruimte - Zorgt voor een veilige omgeving en voor veilig materiaal voor baby's en peuters en houdt toezicht - Past de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid toe - Gaat adequaat om met onverwachte situaties - Handelt volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van een baby/peuter in gevaar is 	<p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij baby's en peuters (dieet, culturele achtergrond of opvattingen) - Procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen - Basisinrichting van stimulerende leefomgeving voor baby's en/of peuters (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting (materialen))
--	--

Cluster Kinderbegeleiding schoolgaande kinderen – BEHEERSINGSNIVEAU 2

Activiteiten	Kennis
<p>Begeleidt de kinderen bij hun aankomst en afhaalmoment</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geeft nieuwe kinderen in de opvang de kans om te wennen en maakt hen wegwijs - Heet elk kind welkom en neemt afscheid als het weg gaat - Geeft het kind een warm onthaal en afscheid - Vertelt aan ouders hoe het kind zich voelt in de opvang en waarmee hij/zij bezig is geweest - Noteert de aanwezigheden 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van schoolgaande kinderen - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Observatietechnieken voor de kinderopvang
<p>Observeert het gedrag van het kind, reflecteert hierover en stemt zijn handelen hierop af</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kijkt naar het gedrag van de kinderen en gaat na hoe ze zich voelen en of ze betrokken zijn op wat er om hen heen gebeurt - Bespreekt wat hij gezien heeft met een collega/de verantwoordelijke en past waar nodig zijn manier van omgaan met de kinderen aan - Vangt signalen van het kind op en bespreekt deze met collega's en de ouders - Herkent de symptomen van ziek zijn (koorts, diarree, braken) 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van schoolgaande kinderen - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij kinderen (dieet, culturele achtergrond of opvattingen) - Ontwikkeling van kinderen uit de basisschool op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak - Observatietechnieken voor de kinderopvang

<p>Organiseert en begeleidt eetmomenten (vieruurtje, (eventueel) lunch op woensdagmiddag)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herkent de behoeften van kinderen aan eten, drinken en stemt de praktische organisatie hierop af - Organiseert het eetmoment voor een groep kinderen - Hanteert voedings- en dieetvoorschriften voor het kind - Begeleidt eetmomenten volgens de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de kinderen - Helpt de kleuter om zelfstandig te eten, te drinken - Stemt de duur van het eetmoment af op de behoeften van het kind - Heeft tijdens het eetmoment aandacht voor de beleving van het kind 	<p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van schoolgaande kinderen - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Ziektepreventie en Gezondheidsbevordering bij kinderen (dieet, culturele achtergrond of opvattingen) - Observatietechnieken voor de kinderopvang
<p>Organiseert rust- en bewegingsmomenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herkent de behoeften van een kind aan rust - Zorgt ervoor dat kinderen die er nood aan hebben, kunnen rusten of hun huiswerk kunnen maken - Herkent de behoeften van kinderen aan beweging en geeft hen hiertoe de ruimte - Stimuleert de kinderen tot bewegen - Geeft kinderen ruimte om rond te hangen, niets te doen, vrij te spelen 	<p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Ontwikkeling van kinderen uit de basisschool op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Levensreddend handelen van 0 tot 12 jaar
<p>Zorgt voor de kinderen in functie van hun behoeften</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past de verzorging aan de behoeften van het kind aan - Ziet wat er gebeurt en speelt er op in - Geeft elk kind individuele aandacht - Reageert rechtvaardig op conflictsituaties - Helpt het kind om voor zichzelf te zorgen - Helpt -in samenspraak met de ouders - om de kleuter zindelijk te worden 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Observatietechnieken voor de kinderopvang
<p>Werkt samen met anderen in functie van de opvang van het kind</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkt activiteiten uit met medewerkers van organisaties en scholen in de buurt - Wisselt informatie uit - Neemt met kinderen (en/of ouders) deel aan activiteiten in de buurt - Werkt op vraag van ouders samen met anderen (bv. als een kind 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisaties (bijvoorbeeld: school, speelpleinwerking, buurt, sportclubs, ...) waarmee je in de kinderopvang samenwerkt <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkeling van kinderen uit de basisschool op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak

<p>specifieke zorg nodig heeft): past gemaakte afspraken toe, wisselt informatie en ervaringen uit, overlegt over de aanpak van het kind</p>	
<p>Biedt kinderen een gevarieerde vrije tijd aan, stimuleert hun ontwikkeling, gaat uit van hun talenten en ondernemingszin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kijkt naar de talenten van de kinderen en geeft hen op een leuke en uitdagende manier kansen om te spelen en zich te ontplooiën - Geeft elk kind ruimte om op zijn eigen manier en volgens zijn interesses te spelen, dingen te ondernemen - Speelt mee en speelt in op datgene waarmee het kind bezig is, improviseert, is creatief en expressief - Bevordert de zelfstandigheid van de kinderen en helpt enkel wanneer nodig - Biedt activiteiten aan op maat van de kinderen en met een bepaalde uitdaging of moeilijkheidsgraad - Moedigt het kind aan tot initiatief - Organiseert en begeleidt activiteiten 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie - Inrichten van stimulerende speelomgeving voor schoolgaande kinderen <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van schoolgaande kinderen - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Procedures om de veiligheid van de kinderen te garanderen - Ontwikkeling van kinderen uit de basisschool op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Animatie- en spelvormen met schoolgaande kinderen - Basisinrichting van stimulerende leefomgeving voor schoolgaande kinderen (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting (materialen)) - Informatiebronnen (sites om spelactiviteiten op te zoeken, bijscholingen, ...) - Taalstimulering en het omgaan met meertaligheid - Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
<p>Ondersteunt het kind bij al zijn activiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laat ruimte voor vrij spel en biedt keuzemogelijkheden. - Speelt gericht mee (bijvoorbeeld voetballen) - Brengt iets vernieuwends aan bij het spel - Tilt en draagt de jonge kinderen - Werkt op kindhoogte - Neemt deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de kinderen - Kijkt, en luistert naar de kinderen en speelt hierop in 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie - Inrichten van stimulerende speelomgeving voor schoolgaande kinderen <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van schoolgaande kinderen - Procedures om de veiligheid van de kinderen te garanderen - Heffen en tillen van jonge kinderen - Ontwikkeling van kinderen uit de basisschool op fysiek, psychisch,

<ul style="list-style-type: none"> - Praat veel met de kinderen op alle momenten van de dag en maakt gebruik van een rijke taal (spreekt in volzinnen en geen kindertaal) - Zet een kind aan tot nieuwe, onbekende activiteiten (grenzen verleggen) - Communiceert met de kinderen, ouders en anderen - Zorgt voor structuur tijdens het opvangmoment - Zorgt ervoor dat de dagindeling duidelijk is voor het kind 	<p> sociaal-relacioneel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Animatie- en spelvormen met schoolgaande kinderen - Basisinrichting van stimulerende leefomgeving voor schoolgaande kinderen (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting (materialen)) - Informatiebronnen (sites om spelactiviteiten op te zoeken, bijscholingen, ...) - Taalstimulering en het omgaan met meertaligheid - Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
<p>Geeft kansen aan kinderen om hun sociale vaardigheden te oefenen, stimuleert positieve contacten tussen de kinderen onderling en stelt grenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toont interesse en is alert voor wat er zich in de groep afspeelt - Zorgt voor een positieve sfeer in de groep - Stimuleert positieve en respectvolle contacten tussen kinderen onderling - Geeft kinderen ruimte om verdraagzaam te leren samen spelen - Stelt grenzen en leert kinderen omgaan met grenzen en het nemen van verantwoordelijkheden - Geeft kinderen inspraak in wat ze tijdens hun vrije tijd doen (of niet doen) 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groepsprocessen <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van schoolgaande kinderen - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Taalstimulering en het omgaan met meertaligheid - Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
<p>Herkent de sociaal-emotionele behoeften van het kind en speelt hierop in</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geeft elk kind het gevoel dat hij /zij welkom is en erbij hoort - Benadert elk kind op een positieve manier - Merkt op als een kind bang, boos, blij of verdrietig is en verwoordt de gevoelens van het kind - Reageert gepast als kinderen er nood aan hebben, geeft hen elk de nodige aandacht - Ziet probleemgedrag (bv. pesten) en conflicten (ruzie maken), en speelt hier gepast op in 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van schoolgaande kinderen - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Ontwikkeling van kinderen uit de basisschool op fysiek, psychisch, sociaal-relacioneel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak - Observatietechnieken voor de kinderopvang

<p>Zorgt voor een stimulerende, veilige, hygiënische en gezonde speelomgeving voor kinderen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richt de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de kinderen - Zorgt voor een veilige omgeving en voor veilig materiaal voor kinderen - Past de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid toe - Gaat adequaat om met onverwachte situaties - Handelt volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van een kind in gevaar is 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inrichten van stimulerende speelomgeving voor schoolgaande kinderen <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij kinderen (dieet, culturele achtergrond of opvattingen) - Procedures om de veiligheid van de kinderen te garanderen - Basisinrichting van stimulerende leefomgeving voor schoolgaande kinderen (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting (materialen))
---	---

Alle activiteiten situeren zich op beheersingsniveau 2 (volwaardige beheersing).

6. Werkplekcomponent

In het kader van de werkplekcomponent moet er een voorafgaandelijk gezondheidsbeoordeling plaatsvinden indien de welzijnswetgeving dit vereist.

De werkplekcomponent in de opleiding kinderbegeleider duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Gezien de verschillende mogelijke contexten binnen dit standaardtraject kinderbegeleider duaal dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen een context baby en peuters én binnen een context schoolgaande kinderen.

De leerlingen dienen te starten met een werkplek baby en peuters/voorschoolse opvang. Ten vroegste vanaf de herfstvakantie mag er gestart worden met een werkplek schoolgaande kinderen/buitenschoolse opvang.

Bovendien gelden volgende afspraken:

- De leerling heeft in totaliteit over het schooljaar heen minstens 5 maanden een werkplek baby en peuters/voorschoolse opvang en minstens 3 maanden een werkplek schoolgaande kinderen/buitenschoolse opvang.
- De leerling moet minstens 5 dagen aaneensluitend vakantiewerking buitenschoolse opvang doen.
- In het kader van een brede inzetbaarheid van de jongeren op de arbeidsmarkt is er de mogelijkheid om leerlingen voor maximaal ¼ van de werkplekcomponent in een ruimere context relevante werkervaring op te laten doen (bijvoorbeeld: een werkplek buitenschoolse opvang mag maximaal voor ¼ ingevuld worden met taken binnen de schooltijd of binnen een crèche maar weliswaar met oog voor de beoogde doelgroep (2 à 2,5-jarigen) en de beoogde activiteiten vanuit de beroepskwalificatie).

7. Studiebekrachtiging

Met in acht name van het evaluatieresultaat leidt de opleiding kinderbegeleider duaal tot één van de volgende vormen van studiebekrachtiging:

- een diploma van secundair onderwijs (bso), bewijs van onderwijskwalificatie "kinderbegeleider duaal" niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en niveau 4 van het Europese kwalificatiekader, met inbegrip van de beroepskwalificatie "kinderbegeleider baby's en peuters" niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en niveau 4 van het Europese kwalificatiekader en de beroepskwalificatie "kinderbegeleider schoolgaande kinderen" niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en niveau 4 van het Europese kwalificatiekader:
 - is voorbehouden voor leerlingen met vooropleiding beroepssecundair onderwijs;
 - wordt uitgereikt na slagen voor het geheel van de algemene en beroepsgerichte vorming zoals in dit standaardtraject is opgenomen en via de schoolcomponent en de werkplekcomponent is gerealiseerd.

- een studiegetuigschrift van het derde leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar, bewijs van onderwijskwalificatie "kinderbegeleider duaal" niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en niveau 4 van het Europese kwalificatiekader, met inbegrip van de beroepskwalificatie "kinderbegeleider baby's en peuters" niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en niveau 4 van het Europese kwalificatiekader en de beroepskwalificatie "kinderbegeleider schoolgaande kinderen" niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en niveau 4 van het Europese kwalificatiekader:
 - is voorbehouden voor leerlingen met vooropleiding algemeen, kunst of technisch secundair onderwijs;
 - wordt uitgereikt na slagen voor het geheel van de algemene en beroepsgerichte vorming zoals in dit standaardtraject is opgenomen en via de schoolcomponent en de werkplekcomponent is gerealiseerd.

- een certificaat, bewijs van beroepskwalificatie "kinderbegeleider baby's en peuters" niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en niveau 4 van het Europese kwalificatiekader:
 - wordt uitgereikt, bij een lineaire organisatie, na slagen voor het geheel van de volgende activiteiten van de beroepsgerichte vorming die overeenstemmen met een beroepskwalificatie, zoals in dit standaardtraject is opgenomen, en via de schoolcomponent en de werkplekcomponent is gerealiseerd:
 - Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle kinderen, ouders, collega's en anderen
 - Werkt samen met ouders en erkent hen als eerste opvoeder
 - Werkt samen, geeft feedback en maakt afspraken
 - Reflecteert over de werking en draagt bij tot het verbeteren van de kinderopvang
 - Begeleidt de baby's en peuters bij hun aankomst en afhaalmoment
 - Observeert het gedrag van de baby/peuter, individueel en in groep, reflecteert hierover en stemt zijn handelen hierop af

- Bereidt baby- en peutermaaltijden, organiseert en begeleidt eetmomenten
- Organiseert rust- en bewegingsmomenten
- Verzorgt de baby/peuter in functie van zijn behoeften
- Werkt samen met anderen in functie van de opvang van de baby/peuter
- Stimuleert elke baby/peuter in zijn ontwikkeling, gaat uit van zijn talenten en ondernemingszin
- Ondersteunt de baby/peuter bij al zijn activiteiten
- Stimuleert positieve contacten tussen baby's en peuters onderling en stelt grenzen
- Herkent de sociaal-emotionele behoeften van de baby/peuter en speelt hierop in
- Zorgt voor een stimulerende, veilige, hygiënische en gezonde speelomgeving voor baby's en peuters
- wordt uitgereikt, bij een modulaire organisatie, na slagen voor het geheel van de volgende cluster van de beroepsgerichte vorming die overeenstemt met een beroepskwalificatie, zoals in dit standaardtraject is opgenomen, en via de schoolcomponent en de werkplekcomponent is gerealiseerd:
 - Kinderbegeleiding baby's en peuters
- een certificaat, bewijs van beroepskwalificatie "kinderbegeleider schoolgaande kinderen" niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en niveau 4 van het Europese kwalificatiekader:
 - wordt uitgereikt, bij een lineaire organisatie, na slagen voor het geheel van de volgende activiteiten van de beroepsgerichte vorming die overeenstemmen met een beroepskwalificatie, zoals in dit standaardtraject is opgenomen, en via de schoolcomponent en de werkplekcomponent is gerealiseerd:
 - Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle kinderen, ouders, collega's en anderen
 - Werkt samen met ouders en erkent hen als eerste opvoeder
 - Werkt samen, geeft feedback en maakt afspraken
 - Reflecteert over de werking en draagt bij tot het verbeteren van de kinderopvang
 - Begeleidt de kinderen bij hun aankomst en afhaalmoment
 - Observeert het gedrag van het kind, reflecteert hierover en stemt zijn handelen hierop af
 - Organiseert en begeleidt eetmomenten (vieruurtje, (eventueel) lunch op een woensdagmiddag)
 - Organiseert rust- en bewegingsmomenten
 - Zorgt voor de kinderen in functie van hun behoeften
 - Werkt samen met anderen in functie van de opvang van het kind
 - Biedt kinderen een gevarieerde tijd aan, stimuleert hun ontwikkeling, gaat uit van hun talenten en ondernemingszin
 - Ondersteunt het kind bij al zijn activiteiten
 - Geeft kansen aan kinderen om hun sociale vaardigheden te oefenen, stimuleert positieve contacten tussen de kinderen onderling en stelt grenzen
 - Herkent de sociaal-emotionele behoeften van het kind en speelt hierop in

- Zorgt voor een stimulerende, veilige, hygiënische en gezonde speelomgeving voor kinderen
- wordt uitgereikt, bij een modulaire organisatie, na slagen voor het geheel van de volgende cluster van de beroepsgerichte vorming die overeenstemmen met een beroepskwalificatie, zoals in dit standaardtraject is opgenomen, en via de schoolcomponent en de werkplekcomponent is gerealiseerd:
 - Kinderbegeleiding schoolgaande kinderen
- een attest van verworven competenties, bewijs van competenties:
 - wordt uitgereikt na slagen voor een aantal competenties die in dit standaardtraject zijn opgenomen en via de schoolcomponent en de werkplekcomponent zijn gerealiseerd.

8. Aanloopstructuuronderdelen

Nog te bepalen.

9. Onderliggende beroepskwalificaties i.f.v. flexibele instap bij modulaire organisatie

Nog te bepalen.